



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología

Plan de estudios

Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato en Psicología



Marzo, 2023



Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología

Plan de estudios
Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato en Psicología



Comisión de Rediseño y Gestión Curricular año 2012

Marta Sánchez López, Coordinadora

Danilo Pérez Zumbado, Académico

Diego León-Páez Brealey, Académico

Lucía Camacho Soto, Académica

Manrique Sandoval Soto, Representación Estudiantil

Viviana Gómez Barrantes, Programa de Diseño y Gestión Curricular

Stephanie Soto Chacón, Estudiante Asistente

CONTENIDO

| | |
|---|------------|
| PRESENTACIÓN | 4 |
| I. Justificación | 5 |
| 1.1 Dimensión Externa | 7 |
| 1.2 Dimensión Interna | 17 |
| 1.3 Dimensión Administrativa | 20 |
| II. Fundamentación | 31 |
| 2.1 Objetivo de estudio | 31 |
| 2.2 Ejes curriculares | 38 |
| 2.3 Ejes temáticos | 40 |
| 2.4 Ejes transversales institucionales | 43 |
| 2.5 Estrategia Metodológica del Plan de Estudios | 46 |
| 2.6 Estrategia Evaluativa del Plan | 49 |
| 2.7 Perfil de Graduado | 51 |
| 2.8 Objetivos de la Carrera | 58 |
| 2.9 Metas de Formación | 59 |
| 2.10 Estructura Curricular | 60 |
| 2.11 Descripción de Cursos | 75 |
| III. OBJETIVOS | 106 |
| IV. EJES TEMÁTICOS | 106 |
| Perfil de entrada: | 110 |
| Perfil de salida: | 110 |
| Objetivo General | 198 |
| Objetivos Específicos | 198 |
| 2.12 Requisitos de ingreso a la carrera | 231 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| 2.13 | Requisitos de Graduación..... | 232 |
| 2.14 | Modalidades de Trabajo Final de Graduación..... | 233 |
| 2.15 | Permanencia del estudiante en la carrera..... | 236 |
| 2.16 | Títulos y grados | 236 |
| 2.17 | Administración y gestión curricular..... | 237 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 241 |

PRESENTACIÓN

En el 2015, la Escuela de Psicología aprueba la salida lateral de Bachillerato en Psicología en el plan de estudios de Licenciatura en Psicología, según los siguientes acuerdos de la Unidad Académica y de la Facultad de Ciencias Sociales:

- Asamblea de Unidad Académica de la Escuela de Psicología, artículo VII del acta de sesión ordinaria N° 01-2015 del 20 de mayo de 2015, acuerdo FCS-EP-CATA-073-2015, aprueba la salida lateral de Bachillerato en Psicología en el plan de estudios de Licenciatura en Psicología.
- Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales avala la salida lateral de Bachillerato en Psicología en el plan de estudios de Licenciatura en Psicología, sesión ordinaria N°15-2015 del 22 de junio de 2015, acuerdo FCS-CA-TA-121-2015.

Los ajustes realizados corresponden a los siguientes componentes: áreas disciplinarias, perfil de la persona graduada (ocupacional y profesional), objetivos del bachillerato en psicología, metas de formación, estructura curricular, descriptores de los cursos modificados, requisitos y correquisitos de cursos, requisitos de ingreso y de graduación.

Comisión curricular encargada:

Marta Sánchez López, Directora, Escuela de Psicología

Celia Viquez Rojas, Académica, Escuela de Psicología

Ericka Anchía Angulo, Académica, Programa de Diseño y Gestión Curricular

Aprobación CONARE oficio CNR-315-2015 del 22 de octubre de 2015. Acuerdo sesión 33-15 del 20-10-2015 Artículo 5 Inciso b.

La Escuela de Psicología a partir de la experiencia y la madurez necesaria para proponerse nuevas metas y, por ende, sustentar aún más su desarrollo académico, abrió sus puertas en el 2000 con el Plan de Estudios del Bachillerato en Psicología. Esta experiencia se remonta a los orígenes mismos de la Universidad Nacional, en donde la disciplina psicológica, se manifestó en las diversas expresiones académicas (docencia, extensión, investigación y producción).

En el 2004, entra en vigencia el Plan de Estudios de Licenciatura en Psicología, el cual abre su primera promoción en el 2005.

En el 2008 inicia el Proceso de Autoevaluación de la Carrera, el cual implicó la elaboración de un Plan de Mejoramiento Integral que renovara los diferentes ámbitos de desarrollo y la oferta académica.

Como acción de mejoramiento prioritaria, se determinó por parte de la Escuela de Psicología, el rediseño del plan de estudios, en el cual se incorporan cambios que permiten renovar la oferta académica y adecuarla según las necesidades de formación y las tendencias de la disciplina.

A enero de 2023, se han graduado 583 bachilleres y 252 licenciados.

I. Justificación

El Plan de estudios Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato en Psicología de la Universidad Nacional, ofrece al estudiantado la formación académica integral relacionada con la transformación de la disciplina, los cambios que operan actualmente en la sociedad costarricense y la finalidad de plantear alternativas de desarrollo para el país. Esto se logrará a través de profesionales altamente calificados, que poseen las herramientas y las bases teóricas necesarias.

Como Universidad Pública, el Plan de Estudios que se presenta, describe la formación académica de los próximos profesionales acorde con lo que la Universidad Nacional establece en su Misión en el Plan Global Institucional 2004-2011, “la Universidad contribuye a direccionar la sociedad hacia planos superiores de bienestar, equidad, sostenibilidad y libertad, mediante nuevos paradigmas que permitan transformar y revalorar el desarrollo humano.”

Se parte del principio de que la relación entre la academia y la sociedad es indisoluble y, por tanto, debe ser abordada desde escenarios que favorezcan la integración de saberes, el contacto permanente con las transformaciones del contexto y la sensibilización e instrumentalización del estudiantado, el profesorado y la plataforma administrativa, de manera que se promueva el desarrollo de diversidad de respuestas concretas ante las demandas del entorno.

Lo anterior se vincula con la factibilidad de que la Universidad Nacional se sitúe desde una acción propositiva en el desarrollo del país, que debe iniciarse desde el interior del funcionamiento académico de la institución y su proyección desde una Psicología solidaria que se revierta sobre las diversas coyunturas y condiciones que la población costarricense atraviesa cotidianamente, tal y como lo menciona el XVI Informe del Estado de la Nación al afirmar que “la desigualdad en la distribución de los ingresos registra el mayor incremento anual en la última década” (p.1), con las consecuencias sociales y económicas que esta situación genera.

El panorama macro social del país evidencia que las transformaciones sociales obedecen a los modelos de desarrollo vigentes, por tanto, esta propuesta se convierte en una de las estrategias para construir mejor calidad de vida para nuestra sociedad. Desde el ámbito universitario y el desarrollo curricular, la vinculación con el contexto señalado debe efectuarse a través de las modalidades de los cursos de la carrera— independientemente de su estrategia metodológica— que permitan relacionar los procesos académicos con los múltiples procesos socio-históricos y la realidad actual, de manera que se pueda generar una respuesta proactiva al contexto.

1.1 Dimensión Externa

En el contexto actual, el mercado laboral estatal sigue mostrando diversas modalidades de contratación de profesionales en psicología. En el sector gubernamental el Ministerio de Educación Pública es el mayor empleador, principalmente con profesionales que participan en equipos interdisciplinarios de atención en centros educativos, en el campo de la salud, la Caja Costarricense de Seguro Social es otro de los principales empleadores. La Dirección General de Servicio Civil constituye otra fuente de contratación laboral, junto a Centros de Educación Superior, despachos gubernamentales e instituciones autónomas (Sánchez s.f.). En el sector privado, en los últimos años se ha venido incrementando la demanda de profesionales para laborar en el área de recursos humanos y desarrollo organizacional, así como para desempeñarse en investigación. Otros espacios de inserción laboral se mantienen, tal es el caso de la educación privada, así como el ejercicio liberal de la profesión.

La Dirección General del Servicio Civil, ente empleador del Estado costarricense, contrata profesionales en Psicología en todas las instituciones públicas del país. Actualmente hay profesionales en todas las oficinas de Recursos Humanos para desempeñar labores de reclutamiento y selección, capacitación y promoción del personal.

La institución que cuenta con más funcionarios (as) contratados, en educación primaria y secundaria, es el Ministerio de Educación Pública, aunque también hay profesionales contratados en las oficinas centrales del mismo, en labores de Investigación, Capacitación y elaboración de Políticas Públicas.

Además, en otras instituciones estatales existen varias especialidades en las que laboran profesionales de Psicología, quienes se desempeñan en tareas asociadas a la orientación y acompañamiento en materia de clima organizacional, y de manera relevante se manifiesta la participación de la psicología en los procesos de promoción de la salud, según las nuevas directrices en las Políticas Públicas en Salud.

Desde el abordaje estatal y no gubernamental, particularmente en su función social, la Psicología aporta en el ámbito urbano-marginal, orientando al proceso de dirección, organización, coordinación, evaluación y ejecución de programas de atención primaria y secundaria, tanto a nivel individual como grupal. En comunidades destacan los programas para centros educativos de atención prioritaria, los programas de atención comunitaria del Ministerio de Salud, los programas de promoción y desarrollo del Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) y de las Oficinas Municipales de la Mujer (OFIM).

Con respecto a las necesidades socioeconómicas del país, la investigación "Problemáticas y necesidades psicosociológicas del desarrollo nacional y proyección académica de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional" (2002) contribuye a esclarecer las problemáticas a las que se enfrentan las y los profesionales en psicología. El documento presenta un diagnóstico basado en fuentes secundarias, que da cuenta de las tendencias y problemáticas más relevantes de la sociedad costarricense en los campos económico, social, político y gubernamental, así como una reelaboración de núcleos problemáticos que, por la naturaleza de sus características y dinámica, coloca a la Psicología como disciplina que puede efectuar aportes para el análisis crítico y la intervención.

Algunos de los núcleos mencionados son: población, ambiente, salud, violencia social, familia, género, educación y participación ciudadana.

Población

Con respecto a la población, el documento señala el imperativo de prestar atención al segmento que dentro de unos pocos años va a ser mayoría: el adulto mayor; pues para el año 2025 se espera que la pirámide poblacional se invierta y las personas mayores de 65 años representen el 51.6% de la población total del país. Esto se relaciona con el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad, en particular la atención de la salud, que ha permitido que la esperanza de vida siga en aumento. Sin embargo, dicho crecimiento conlleva a la prestación de nuevos servicios que trascienden el ámbito

médico y tocan las dimensiones psicosociales, tanto en lo correspondiente a atención individual y de grupo, como a la promoción de la salud.

Violencia Social

En Costa Rica los datos evidencian la existencia de procesos sociales que derivan en comportamientos violentos que se expresan, entre otras dimensiones, en las relaciones interpersonales y cuya presencia se sitúa en diferentes escenarios: pareja, familia, comunidad, ciudades, carreteras, etc. Este nivel de violencia que se gesta en el individuo obliga a la sociedad y a la Psicología a replantearse sus horizontes.

El XV Informe del Estado de la Nación 2009 indica que: “La aspiración de contar con un entorno de seguridad humana propicio para el aprovechamiento de las oportunidades se alejó notablemente en el 2008, como lo muestran el significativo aumento de la tasa de homicidios por cien mil habitantes, que pasó de 8,0 en 2007 a 11,1 y el incremento de las mujeres muertas por razones de género, cuya cantidad (32) es la más alta del último lustro, pues superó incluso al 2005, uno de los años más violentos. Sin embargo, el 2008 fue solo una etapa más en un largo período de deterioro en esta aspiración.

Mientras en 1997 un 15% de los hogares del país reportaba al menos un evento de victimización, once años después la cifra se duplicó (INEC y PNUD, 2008). Además, en los casos reportados es cada vez más frecuente el uso de la agresión, al tiempo que se reduce la proporción de las víctimas que deciden denunciar este tipo de hechos. Esta patología se caracteriza por tener mayor incidencia entre los grupos de población de más altos ingresos: en el primer quintil (más pobre) el 20,3% de los hogares fue víctima de algún delito en el 2008, en tanto que en el quinto quintil (más rico) lo fue un 37,1%.” (Capítulo 1: Sinopsis. San José, Programa Estado de la Nación. Pág. 54).

Los estilos de vida en zonas urbanas y rurales revelan formas de violencia que acrecientan las causas principales de mortalidad. El XVI Informe Estado de la Nación (2010) plantea que el 87% de la población ve a la delincuencia como la mayor amenaza

al bienestar y a la conservación de la vida. Esta preocupación de la mayoría de las personas se basa en la realidad vivida en los últimos años, por ejemplo, la incidencia de la delincuencia ha aumentado en forma alarmante, en 2009: 11,8 homicidios por cada 100,000 habitantes y 1794 delitos contra la propiedad por cada 100,000 habitantes. (pág. 3)

Y a pesar de que las enfermedades cardiovasculares y el cáncer ocupan un lugar central en los índices de mortalidad, los homicidios, los accidentes, y los suicidios aparecen en posiciones de privilegio. Los accidentes de tránsito se han convertido en los últimos años en una de las preocupaciones principales de las instituciones gubernamentales. Estos son un serio problema de salud pública, por las muertes que causa y por la discapacidad que genera en muchos casos a las víctimas de estos sucesos.

Esto desencadena un problema social, por el daño físico y psicológico que sufren estas personas y su posterior reincorporación a la sociedad, en condiciones diferentes, a las vividas con anterioridad. Los datos develan que las edades de las víctimas oscilan entre 16 a 50 años, el 70% de las muertes se debió a accidentes (mayoritariamente de tránsito) y el alcohol estuvo presente en la mayor parte de éstos. Estas características reflejan estilos de vida en los cuales la velocidad y la incontinencia de los actos parecen ser la pauta común.

Esta situación se expresa también contra miembros de la familia y en particular contra la mujer. La violencia intrafamiliar, después de la entrada en vigencia de las leyes que la castigan, empezó a experimentar un crecimiento exorbitante, las cifras son inquietantes: el XVI Informe del Estado de la Nación (2010) indica que, de los homicidios a mujeres, el 59,3 % fueron cometidos por sus compañeros sentimentales (femicidios) lo que llama profundamente al análisis de las implicaciones de la ley y a la búsqueda de soluciones a esta grave situación.

Por otro lado, este problema tiende a relacionarse con la explotación sexual en contra de niños, niñas y adolescentes, la niñez en la calle y la delincuencia juvenil ya que el maltrato y abuso sexual son prácticas recurrentes que expulsan a muchos niños, niñas y adolescentes a las calles.

Al respecto podría decirse que la realización de investigaciones que detecten con mayor certeza los factores psicológicos y sociales que inciden en estos fenómenos, constituye una prioridad. Tal conocimiento puede redundar en el diseño y ejecución de programas preventivos que contribuyan a la disminución de su incidencia y, por ende, al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes (Lizano et al, 2002).

Salud

En el ámbito de salud el país presenta una condición similar a los países desarrollados, cuyos problemas se relacionan con los de estilos de vida, los patrones de comportamiento psicosociales y las dimensiones subjetivas. Éstos deben ser enfrentados desde los estadios anteriores a su agudización y con la participación de los diversos sectores sociales involucrados.

Es importante señalar que, con las bajas en las tasas de natalidad y la mortalidad, la migración se convierte en una importante variable del cambio demográfico. La migración internacional ha sido un componente del crecimiento de la población costarricense, aspecto que debe ser tomado en cuenta en este análisis de los patrones de comportamiento y estilos de vida. (XVI Informe Estado de la Nación, 2010)

Por otro lado, aunque el acceso a los servicios de salud presenta mejoras, con la creación de los Equipos Básicos de Atención Integral en Salud (EBAIS), hace falta todavía profundizar en un concepto de salud mucho más integral. En vista de lo anterior, en este campo de la psicología preventiva se empiezan a manifestar opciones reales de inserción.

Familia

Con relación a la familia, Costa Rica, al igual que otras sociedades, ha venido experimentando en los últimos tiempos un proceso de transformación, reestructuración y reacomodo de sus funciones y patrones que se muestran en cambios importantes en la composición y en el perfil de los hogares, por ejemplo, según el XVI Informe del Estado de La Nación (2010) en la incorporación al mercado laboral el aumento de mujeres con respecto a años anteriores es superior: 42,1%. Esto implica cambios en el cuidado de menores de edad, adultos (as) mayores y personas con discapacidad en las familias.

Según estos datos señalados, además, se registra una consolidación predominante de hogares nucleares conyugales con o sin hijas e hijos solteros (51,7%). Sin embargo, el perfil de los hogares costarricenses muestra una disminución en la proporción de este tipo de hogares y un incremento en la proporción de hogares unipersonales (6,3%) y uniparentales (11,2%). Aparece una mayor presencia de jefatura femenina de hogar la cual representa en el 2010 un 25%.

Cuando hay un núcleo conyugal central, predominan los jefes varones, y hay mayoría de jefas cuando se trata de hogares uniparentales. En esta situación, un cambio en los roles de género podría estar evidenciando por cuanto hay mayor presencia de jefatura femenina en los hogares nucleares conyugales. Asimismo, por el hecho de que, si bien la jefatura femenina en los hogares uniparentales es mayor que la masculina hay una tendencia creciente de hombres al frente de estos hogares, situación que valdría la pena ser analizada.

En la zona rural se encuentra un mayor predominio de hogares conyugales con hijos, -55%- mientras que en la zona urbana hay una incidencia mayor de hogares uniparentales -47%-. La jefatura masculina se redujo un 2% en los hogares nucleares conyugales urbanos, pero mantuvo la misma proporción en los hogares rurales.

Los datos antes consignados señalan cambios importantes en las estructuras y dinámicas familiares costarricenses que tienen, sin duda, repercusiones sobre la calidad

de vida de sus miembros, en el sentido de que la crisis de los roles tradicionales podría estar implicando transformación en los afectos y las actitudes, por ende, conllevando a situaciones de violencia, depresión, etc. Por tanto, la intervención psicológica preventiva primaria tiene un papel fundamental en el abordaje de estas situaciones.

Educación

En el ámbito de la educación se experimenta una situación crítica, en particular en la secundaria. El XVI Estado de la Nación señala que los indicadores que se utilizan para monitorear la escolaridad de la población y el logro educativo exhiben una situación “sin cambios” a través de la década, con aumentos cercanos a los promedios del período. La escolaridad promedio de la población de 18 a 64 años llega hasta el noveno año de educación y solo el 37,7% de sus integrantes tiene secundaria completa.

La desescolarización de las y los alumnos, vía deserción interanual, muestra leves mejoras en los últimos años. Si bien se ha dado una expansión cuantitativa, ésta no se ha acompañado de logros significativos en relación con la calidad y la eficiencia del sistema educativo.

Según los datos mencionados anteriormente, la escolaridad promedio es apenas superior a primaria completa, factor que no ayuda a ningún país a salir del subdesarrollo, dado que los requerimientos del desarrollo exigen niveles superiores de educación.

El porcentaje de deserción en secundaria disminuyó de 12,1% en 2008 a 10,9% en 2009. Sin embargo, varias regiones educativas reportaron altos porcentajes de deserción en séptimo año, entre ellas Sarapiquí, Aguirre, Cañas, Coto, Grande de Térraba, Guápiles y Limón, lugares en los que se plantea el desafío de redoblar los esfuerzos para combatir esta situación.

Los datos señalan que los momentos más críticos son el paso de la primaria a la secundaria y los últimos dos años de ésta. La población más vulnerable la constituyen las y los jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y los 17 años, donde se concentra

el mayor número de jóvenes que no trabajan y tampoco estudian, o sea, aquí se concentra el mayor problema de abandono o no incorporación y, por edad, corresponde al ciclo diversificado.

Existen, además, diferencias importantes en cuanto a la deserción, entre los sectores público y privado, con tasas de deserción para el tercer ciclo de 13,3% en dependencias públicas y de 1,8% en las privadas, y para la educación diversificada de 7,2% y 1,5% respectivamente.

Los datos anteriores apuntan solamente a la educación secundaria, pero ponen al descubierto la crisis de la educación nacional, en particular la que aqueja a la población joven y adolescente. En este sentido, la frustración de expectativas, el quiebre de los proyectos de desarrollo personal, los conflictos familiares derivados, entre otros aspectos, constituyen razones válidas para realizar esfuerzos que busquen soluciones acordes con las características y necesidades de esta población. De manera similar, puede apuntarse la urgencia de la contribución de la psicología de carácter preventiva en la explicación y solución de los problemas más acuciantes de la juventud.

Los problemas antes apuntados están relacionados con poblaciones en condiciones de riesgo, a saber, el adulto (a) mayor, la juventud y adolescencia, la familia, la mujer, etc. El recrudecimiento de la crisis económica y social agudiza otras dimensiones de la vida social, en particular aquellas que refieren a la convivencia familiar y de pareja, al desarrollo físico y psicológico de la niñez, a la calidad de vida de los adultos mayores, entre otros. En este sentido, una formación psicológica que centre su atención en estas poblaciones, que priorice la prevención, la intervención oportuna, que genere condiciones educativas, que garanticen una mejora en las condiciones de vida, propicie y potencie las capacidades organizativas y de gestión, se convierte en un aporte de primera importancia para coadyuvar la atención de procesos, situaciones y condiciones de la población.

El aporte particular de la carrera

Con respecto a la oferta formativa, estudios recientes confirman un crecimiento extraordinario de la oferta de estudios en Psicología de universidades estatales y, principalmente, privadas. Así, por ejemplo, en el año 2010, según el Colegio Profesional de Psicólogos, dieciocho universidades ofrecen la carrera en Psicología, con diferentes opciones de grados académicos como bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado.

Algunos énfasis de esta oferta académica son: Psicología Clínica, Educativa, Organizacional, Salud, entre otros. La formación de psicólogos(as) se muestra de manera ostensible también en la cantidad de afiliados y afiliadas al Colegio Profesional que, para finales del año 2010, ascendía casi a 7000 profesionales incorporados. No obstante, los datos dicen también que la mayoría de las ofertas de licenciatura se presentan como genéricas y cuando se especializan tienden a responder al tradicional campo clínico (Cordero y Salas, 2001).

De acuerdo con una revisión de programas de planes de estudio de diversas universidades (la mayoría privadas), la formación en clínica ocupa un lugar preferencial, sin desmeritarla inclusión de contenidos relacionados con: Psicología de la Familia, Psicología Educativa, Criminológica, Laboral-organizacional, Social y Comunitaria.

En resumen, a pesar de que el número de profesionales crece significativamente, dada la amplia oferta formativa de las universidades privadas, es claro que persiste una inclinación por la formación generalista y el campo clínico a nivel de bachilleratos y licenciaturas, tendencia que tiende a romperse en las ofertas de posgrado.

Resulta evidente que, con relación al mercado laboral, a pesar de que la demanda se orienta a las áreas de psicología del trabajo y organizacional, educativa y clínica, empieza a surgir un claro interés por campos en los cuales destaque la atención preventiva primaria y promocional a nivel de organizaciones, instituciones y comunidades. Dentro de esta tónica se confirma la necesidad de tener un Plan de Estudios diferenciado que además de valorar la formación básica e inherente a cualquier

profesional en Psicología, tome en cuenta procesos formativos vinculados a relaciones interpersonales, procesos psicoafectivos de la enseñanza, interdisciplinariedad, trabajo en equipo, ética, conocimiento cognoscitivo y metodologías técnicas instrumentales consecuentes al ámbito en que se desenvuelve.

En este sentido la oferta de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional, desde el punto de vista de sus características especiales, se centra en el desarrollo de las herramientas conceptuales y metodológicas para trabajar en los ámbitos de la Salud, la Educación y lo Social.

Costa Rica necesita urgentemente de programas de formación de profesionales que tengan herramientas para poder actuar en una realidad que demanda cambios en los modelos tradicionales de abordar, tanto la salud como la educación y que requiere cada vez con más urgencia fortalecer el desarrollo de programas orientados a la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud, así como a la participación de la psicología en los cambios que demanda la educación costarricense.

El campo educativo representa otra de las áreas donde hay más posibilidades reales de inserción laboral. Se pretende que este eje se tome en cuenta desde una perspectiva bastante amplia y no en su visión tradicional limitada al accionar en instituciones formales: escuelas y colegios exclusivamente. La Psicología Educativa, desde esta visión alternativa, que ha sido construida como producto de las experiencias obtenidas, a través de los años, por la Escuela con el desarrollo de la Licenciatura en Psicopedagogía, a través de los años, hoy nos permite aportar en la comprensión e intervención de aspectos como los procesos de enseñanza aprendizaje, diversidad, micro culturas escolares y relaciones de poder y la dimensión curricular.

La población meta

Esta oferta educativa está dirigida a estudiantes que hayan finalizado sus estudios en la enseñanza secundaria y que cumplan los requisitos de ingreso a la Universidad Nacional.

Asimismo, requiere de estudiantes que tengan un interés genuino por comprender al sujeto a partir de una visión integral; desde el funcionamiento del aparato intrapsíquico hasta la relación de éste con su entorno, la sociedad y la cultura. Se trata, además, de un individuo que tenga curiosidad por entender más afondo el mundo que le rodea, así como capacidad de análisis y de crítica e interés por desarrollar éstas y otras destrezas.

De igual forma, se demanda un individuo que guste del diálogo como herramienta de aprendizaje y que tenga facilidad para expresar ideas de forma oral y escrita, además, de la disposición para analizar y discutir nuevas perspectivas y/o abordajes de la realidad.

Por último, la carrera de psicología está diseñada para personas que busquen la excelencia académica, tengan el deseo de desarrollarse profesionalmente en el ámbito psicológico y comprometerse de manera seria y duradera con la academia y la profesión.

1.2 Dimensión Interna

Esta propuesta de Plan de Estudios de Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato en Psicología, guarda correspondencia con los principios, fines y funciones de la Universidad Nacional establecidos en su Estatuto Orgánico (1993) en el tanto que constituye una oferta de formación de profesionales que contribuyan a la creación y fortalecimiento de la disciplina psicológica y al desarrollo integral de la sociedad costarricense aportando propuestas de transformación social desde una visión humanística.

Por otra parte, los objetivos de la Unidad Académica formulados en su Plan Estratégico 2007-2011 apuntan a evaluar la propuesta curricular de la Escuela para determinar las competencias conceptuales metodológicas que requieren los nuevos y nuevas profesionales, las áreas de inserción y los ejes prioritarios de desarrollo curricular, además de ofrecer y promover una oferta académica de grado y posgrado en Psicología que contribuya al desarrollo de la sociedad costarricense.

Este objetivo de Unidad es congruente y responde al lineamiento institucional que establece la necesidad de desarrollar una oferta académica que sea pertinente, rigurosa y flexible y que permita dotar a la sociedad costarricense de nuevos (as) profesionales con altos niveles de calidad.

Con respecto a la experiencia y madurez de esta unidad en el ámbito académico, cabe señalar que a lo largo de sus 37 años de existencia, la Escuela de Psicología antiguo Departamento de Psicología, ha desarrollado el área de docencia brindando cursos de servicio a diferentes Facultades y Centros, principalmente al Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (CIDE), y en menor grado a las facultades de Ciencias Sociales, Ciencias Exactas y Naturales y Filosofía y Letras.

Asimismo, la Escuela de Psicología contó desde 1996 y hasta el 2000 con una Licenciatura en Psicopedagogía, carrera de segundo ingreso, actualmente congelada y que tiene como propósito general el enriquecer y mejorar cualitativamente la práctica educativa en su dimensión formal y no formal, mediante una reconceptualización de la disciplina y la incorporación de nuevos elementos de análisis.

Esta experiencia docente se ve enriquecida a partir del 2000, con la apertura del Bachillerato en Psicología. Al finalizar el 2010, se cuenta con una promoción de 75 estudiantes graduados de Licenciatura.

La Escuela de Psicología ha desarrollado también una diversidad de programas, proyectos y actividades de extensión, que han tenido un impacto importante como a continuación se detalla.

En el área clínica y comunitaria, el Servicio de Atención Psicológica a Estudiantes (SAP), adscrito a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, fundado desde la creación de la Unidad Académica y desarrollado en el período 1975-1999, constituye un buen ejemplo de la experiencia y el conocimiento acumulado en el ámbito de la salud. Asimismo,

mención especial merece el aporte del programa Centro de Atención CLYNOS que por espacio de 6 años (1990-1996) brindó atención psicológica y acciones de promoción de la salud a la comunidad universitaria y herediana.

En el campo de la Educación, la Escuela desarrolló por espacio de más de 12 años (1980-1992) el proyecto “Capacitación a maestros y maestras en aspectos psicopedagógicos”. “Mujer doble jornada laboral”, proyecto realizado entre los años 1991-1994, constituye un ejemplo de la incursión de la Escuela de Psicología en el tema de Género.

En el año 1995 surge el programa integrado Estudios Interdisciplinarios de la Familia, ejecutado en conjunto con la Vicerrectoría Académica, la Escuela de Sociología y la Escuela de Psicología. Este programa desarrolló una actividad importante en el campo de la formación, capacitación y actualización profesional por medio de una serie de cursos de posgrado en convenio con la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, Cuba.

Además, la Escuela de Psicología desarrolló el Proyecto de Extensión “Promoción de la salud: una construcción conjunta entre el Cantón de Belén y la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional”. Este proyecto realizó actividades tendientes a la promoción de la salud y prevención primaria de la enfermedad a partir de las necesidades e intereses de esta comunidad. Es importante señalar que este programa permitió la apertura de espacios de práctica para la población estudiantil del Bachillerato y la Licenciatura en Psicología y otras profesiones interesadas.

Del 2008 a la fecha se está llevando a cabo el proyecto integrado: Acción comunitaria para la promoción de la salud: Una experiencia en el área de salud Heredia-Virilla, que ha permitido no solo la inserción comunitaria sino la vinculación con otras unidades académicas e instituciones presentes en estas localidades.

En relación con el área de investigación, a través de los años se ha investigado en temas relacionados principalmente con el campo de la Educación, Vida Universitaria, Género y Psicología Social, generando, algunas de ellas proyectos de extensión e investigación.

Dentro de las investigaciones realizadas en los últimos años, se puede citar, a modo de ejemplo, las siguientes: “Estrategias de sobrevivencia de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales” (1994), “Los sistemas de creencias de los educadores y su impacto en la práctica docente: un estudio de caso en la educación preescolar”(1999), “Características psicosociales y expectativas de los estudiantes del Bachillerato en Psicología” (2001), “Los que ingresan, los que se quedan, los que se atrasan, los que repiten y los que se van: un estudio sobre la condición académica de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional”. “Problemáticas y necesidades psicosociológicas del desarrollo nacional y proyección académica de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional: Tendencias y problemas actuales de la sociedad costarricense” (2002) y “Valoración de la Licenciatura en Psicopedagogía” (2002).

A manera de síntesis, podría afirmarse, teniéndose en cuenta el énfasis temático de las experiencias docentes, de extensión e investigación previstas o ejecutadas a lo largo de la trayectoria de la Escuela de Psicología, que destacan dos ámbitos en particular: Salud y Educación.

1.3 Dimensión Administrativa

La carrera de Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato en Psicología está adscrita a la Escuela de Psicología, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales. Para el desarrollo académico-administrativo del plan de estudios se cuenta con los recursos necesarios en temas como personal académico y administrativo, infraestructura, material bibliográfico entre otros.

Personal Académico

La Escuela de Psicología cuenta con una planta de doce profesionales en propiedad (12.5 jornadas propietarias, incluyendo la Dirección), que reúnen las características y los requisitos académicos apropiados para llevar a cabo este plan de estudios, sin dejar de lado la necesidad de fortalecer la formación en los nuevos temas y asignaturas que surjan de las demandas de proyección de la carrera. Asimismo, posee tres jornadas propietarias administrativas que coadyuvan en los procesos, trámites y requerimientos del cuerpo docente, estudiantil, público en general e institucional, para el desarrollo y cumplimiento de una serie de tareas imprescindibles en la unidad académica.

Lo anterior también supone la asunción plena del Plan de Relevamiento, específicamente en el apartado correspondiente al Plan de Becas, que se estableció desde 2007, sumado a la capacitación continua del personal e incorporación de nuevos(as) profesionales acordes con las demandas del Plan de Estudios rediseñado.

Este personal académico participa de manera regular en eventos académicos como: congresos, talleres, cursos y seminarios. Además, se ejecuta un proyecto de investigación y un proyecto integrado (investigación-extensión-docencia) con importante proyección hacia la comunidad e instituciones. Paulatinamente se ha venido incorporando a académicos(as) en comisiones internas de la Universidad y de proyección externa: (Comisión Interinstitucional de atención a la niñez; organizando el Congreso Nacional de Psicodrama (Dic. 2010), Congreso Nacional de Psicología Comunitaria – I Ciclo 2012), Proyecto conjunto con el Instituto Internacional del Océano(IOI) y el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), ambos institutos de la UNA, en Escuelas de la Zona Sur, además de consultorías nacionales (de apoyo a la Comisión Nacional de Emergencias y el Ministerio de Salud); actualmente en proceso de formulación de proyectos junto con UNA-Emprendedores y con Educación Continua.

Por otra parte, las tutorías de Trabajos Finales de Graduación son asumidas con gran compromiso dado que la demanda se encuentra en proceso de crecimiento en cantidad y complejidad por el incremento sostenido de egresados de la Licenciatura, que inició en el 2005.

Desde el año 2010 se inició un proceso de indagación, consulta y organización de la práctica en la carrera (práctica profesional supervisada y centros de práctica para cursos teórico-prácticos). En la actualidad este esfuerzo está depurando sus resultados como parte integral del rediseño del plan de estudios y está bajo la responsabilidad de una comisión integrada por tres académicas.

Como resultado del proceso de autoevaluación 2008 – 2009, se refuerza la necesidad de dar seguimiento y establecer-designar coordinadores(as) de las tres áreas disciplinarias (salud, educación, social), el área curricular (investigación) y los cinco niveles de la carrera. Esto comenzó de manera más sistemática desde finales del 2do ciclo 2010 y es parte activa y fundamental del rediseño del plan de estudios.

En abril de 2011 se presenta un Programa de Desarrollo Académico (PDA) que, entre otras actividades, ubica esta serie de coordinaciones y las formaliza dentro de un código presupuestario que responde a una serie de necesidades de la unidad, puesto que habían sido desarrolladas de forma *ad-honorem* por los académicos (actualmente por parte de la Unidad Académica se realizan las gestiones requeridas con el presupuesto propio).

En enero 2011 se incorporaron tres (3) nuevos académicos(as) en propiedad producto del concurso de oposición realizado durante el 2010. No obstante, estos ingresos ubican a la Escuela en una posición laboral similar al número de académicos con los que se contaba en el 2007 (8.25 jornadas propietarias), el cual se había reducido a cinco (5), producto de la jubilación de tres compañeros.

La Unidad Académica además posee 7.75 tiempos completos en jornadas a plazo fijo en el 2011, que dan la posibilidad de contratar otros recursos laborales necesarios para el Programa de Desarrollo Académico (PDA).

Este apartado es de los más comprometedores para el futuro desarrollo académico de la Escuela. El aumento en la matrícula y el número de grupos que se abren por promoción, además de responder a los nuevos retos sociales contemporáneos y futuros, conlleva necesariamente a visualizar un aumento y el perfeccionamiento continuo del personal docente – investigador(a) contratado, para atender las demandas propias de la duplicación de cursos con un segundo grupo en cada nivel de la carrera, como también el atender la necesidad de generar aquellos proyectos y actividades que se vinculen estrechamente con nuevas modalidades de gestión académica, las cuales deberán ser cubiertas en todas las áreas con recursos propios que la Unidad Académica gestione.

Lo anterior, entre otros aspectos, producto de una respuesta de esta unidad académica a la solicitud planteada por la Vicerrectoría Académica, a partir del año 2009 para que la Escuela duplicara la cifra de estudiantes aspirantes a primer ingreso de 35 a 70. Esto encuentra su expresión en la evolución de la matrícula como aparece en la siguiente tabla:

Tabla 1
Evolución y proyección de la matrícula de estudiantes en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología, 2007-2013

| AÑO | Número de grupos en los cinco niveles | Estudiantes nuevos admitidos | Evolución promedio de la matrícula | Grupos por nivel |
|------------|--|-------------------------------------|---|----------------------------|
| 2007 | 5 | 35 | 124 | |
| 2008 | 5 | 35 | 106 | (1 grupo en primer nivel) |
| 2009 | 6 | 70 | 142 | (2 grupos en primer nivel) |

| | | | | |
|------|----|----|-----|---|
| 2010 | 7 | 67 | 165 | (2 grupos en primer nivel) (2 grupos en segundo nivel) |
| 2011 | 8 | 62 | 189 | (2 grupos en primer nivel) (2 grupos en segundo nivel) (2 grupos en tercer nivel) |
| 2012 | 9 | 70 | | (2 grupos en 1ro, 2do, 3ro y 4to nivel) |
| 2013 | 10 | 70 | | (2 grupos en todos los niveles incluyendo el quinto nivel) |

Tabla 2

Lista de académicos(as) de la Escuela de Psicología (actualizada en enero 2023)

| Nombre Funcionario | Años de experiencia universitaria | Grado Académico | Área de Especialidad | Área disciplinaria |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|--|
| Ana León Saborío | 15 | Maestría | Psicología de la Salud Terapia Familiar Sistémica | Formación Básica Psicología de la Salud |
| Carlos Alvarado Cantero | 15 | Maestría | Psicología de los Grupos y Psicología Social | Psicología Social |
| Celia Viquez Rojas | 17 | Maestría | Violencia Familiar y de Género | Formación Básica Psicología de la Salud |

Comentado [JMQ1]: revisar

| Nombre Funcionario | Años de experiencia universitaria | Grado Académico | Área de Especialidad | Área disciplinaria |
|-----------------------------------|--|------------------------|---|--|
| Cintha Córdoba López | 6 | Maestría | Psicología Clínica y de la Salud | Psicología de la Salud |
| Daniel Fernández Fernández | 10 | Maestría | Lingüística | Psicología Social |
| Diego León-Páez Brealey | 20 | Maestría | Psicología de la Salud, Sistémica, Psicodrama y Grupal | Psicología de la Salud |
| Elvis Solano Porras | 13 | Maestría | Psicología Clínica Psicología Educativa | Formación básica |
| Gabriela Vindas Chaves | 20 | Maestría | Salud Integral y Movimiento Humano | Formación Básica Psicología de la Salud |
| Helga Arroyo Araya | 10 | Maestría | Vivienda y Equipamiento Social | Psicología Social |
| Jessica Mac Donald | 20 | Maestría | Psicología, Salud Pública | Psicología de la Salud |
| Jorge León Sánchez | 12 | Maestría | Pedagogía | Psicología Educativa |

| Nombre Funcionario | Años de experiencia universitaria | Grado Académico | Área de Especialidad | Área disciplinaria |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| Lucía Camacho Soto | 12 | Maestría | Pedagogía con énfasis en Diversidad en los procesos educativos | Psicología Educativa |
| Marcela Ríos Reyes | 14 | Maestría | Educación | Psicología Educativa |
| María Dolores Castro Rojas | 10 | Maestría y Doctorado | Investigación Comunicación Humana | Formación básica Investigación |
| Marta Sánchez López | 16 | Maestría y Doctorado | Psicología-Educación, Ciencias Sociales | Psicología Educativa |
| Mayela Rodríguez Escalante | 20 | Maestría | Psicología Clínica Psicoanálisis | Formación Básica Psicología de la Salud |
| Mercedes Flores González | 25 | Maestría y Doctorado | Psicoanálisis, Estudios de la Sociedad y Cultura | Investigación Psicología de la Salud |
| Patricia Molina Espinoza | 30 | Maestría | Psicopedagogía | Formación básica Psicología Educativa |

| Nombre Funcionario | Años de experiencia universitaria | Grado Académico | Área de Especialidad | Área disciplinaria |
|----------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| Raúl Ortega Moreno | 5 | Maestría | Gestión Integral de Riesgos de Desastre | Psicología Social Investigación |
| Rosaura Sánchez Fernández | 7 | Maestría | Psicología del Trabajo y las Organizaciones | Psicología Social |
| Santiago Sarceño Barquero | 12 | Maestría y Doctorado | Psicología de los grupos, Ciencias Sociales | Psicología Social |
| Tamara Fuster Barahona | 12 | Doctorado | Psicología, Investigación, desarrollo | Psicología Educativa y del Desarrollo |
| Teresita Campos Vargas | 25 | Maestría | Psicología de la Salud, Integral y Movimiento Humano | Psicología de la Salud |
| Walter Fernández Calderón | 15 | Maestría | Psicopedagogía | Psicología Educativa |

Infraestructura

La planta física, para ejecutar este plan de estudios, está ubicada en los pisos No. 2, 3 y 4 del Edificio de Usos Múltiples, Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional. Para la carrera de Psicología resulta necesario y conveniente disponer de aulas especializadas (laboratorios) para ejercicios y simulaciones que favorezcan el desarrollo

académico, así como espacios administrativos con condiciones laborales apropiadas y los requerimientos de seguridad correspondientes.

El Edificio de Usos Múltiples tiene a disposición de las Unidades Académicas aulas acondicionadas para el desarrollo de los diferentes cursos de la carrera, laboratorio, cámara Gesell, sala de reuniones, consultorios y cubículos para el personal académico, así como la atención de estudiantes. La Facultad de Ciencias Sociales aporta a sus unidades académicas, auditorios para actividades que lo requieran y una sala para videoconferencias.

Material Didáctico y Biográfico

La unidad académica cuenta con los recursos propios de la Universidad Nacional y de la Facultad de Ciencias Sociales como son la Biblioteca Joaquín García Monge y la Biblioteca Especializada de Ciencias Sociales.

Asimismo, la Unidad Académica posee baterías de test para uso del estudiantado y equipo audiovisual básico (computadoras, pantallas, radiograbadoras, DVD, equipos multimedia).

Con respecto a las redes o bibliotecas virtuales, la Universidad Nacional brinda a los estudiantes una serie de bases de datos donde se almacenan un sinnúmero de artículos desarrollados a nivel mundial. Algunas de éstas, como fuente académica, almacenan producciones bibliográficas propias de las Ciencias Sociales, incluyendo a la disciplina de la Psicología.

En relación con las prácticas, a través de los años, la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional ha establecido alianzas tanto con instituciones públicas como privadas del país. En el nivel público, se puede citar al Hospital San Vicente de Paul, algunos CEN –CINAI y EBAIS de la provincia de Heredia, el PANI, municipalidades de distintos cantones, oficinas de la mujer, escuelas y colegios públicos, entre otras. Con

instituciones privadas, se trabaja tanto con empresas, como con instituciones educativas privadas, al mismo tiempo que se le ofrecen algunos servicios a ONG.

Investigación, Extensión y Docencia

La articulación de las actividades académicas de la Escuela de Psicología, se conciben, desde la base de la investigación y la extensión como componentes de un mismo proceso, en el sentido de que, aunque, en la segunda, se pretende principalmente una acción en las comunidades con fines emancipatorios (coparticipar con distintos sectores sociales en la solución de problemas y en la generación, a su vez, de conciencia respecto de las potencialidades y de la legitimidad ética que tal movilización implica); esta acción involucra inevitablemente la investigación.

En este sentido, la formulación de un régimen de investigación (a saber, propuesta programática de investigación), conlleva paralelamente la inclusión de proyectos específicos y de consideraciones metodológicas propias de la extensión universitaria. El régimen de investigación se prefigura con los siguientes contenidos: contextualización, objetivos y políticas, modalidades de investigación, valores orientadores y tipos de organización de la investigación.

La vinculación entre investigación y docencia se entiende como un compromiso conjunto de esfuerzos que se expresa en la ejecución del plan de estudios, es decir, la formación integral a partir de los distintos cursos está íntimamente ligada al proceso de formación en el campo de la investigación. Por tanto, además de la existencia en el nuevo Plan de Estudios de una serie de cursos ligados entre sí a partir de la propuesta de la arquitectónica de la investigación, se asume que los cursos colaterales en los cuales se soliciten prácticas investigativas deberán estar coordinados, de manera que los requerimientos de éstos se realicen en asocio con los avances que se proponen y llevan a cabo en los cursos del área de investigación. De allí que la articulación se concibe a partir de los elementos primordiales de la arquitectónica, a saber, enseñar y practicar: la

problematización de la realidad, la construcción de observables, la fundamentación teórica, la construcción de pruebas y la difusión y uso del conocimiento.

La difusión del conocimiento se entiende, no sólo como el aprendizaje de modos y medios para comunicar los resultados de la investigación, en el caso del estudiantado, sino también en el caso de los académicos. Por tanto, este asunto conlleva, en el área de la producción, el propósito de asegurar que la investigación que se produzca como resultado de los proyectos regulares, de los trabajos de graduación y de las prácticas de los cursos, se extienda y divulgue a través de los medios disponibles por la universidad. En el caso concreto de la Facultad de Ciencias Sociales se dispone de 5 revistas. En este sentido, está prevista como un imperativo de la Escuela de Psicología la utilización de al menos la Revista Abra de la Facultad de Ciencias Sociales para difundir su producción.

II. Fundamentación

2.1 Objetivo de estudio

Históricamente, la enseñanza de la Psicología, en Costa Rica, ha asumido una visión positivista de la ciencia, donde se enfatiza que el objeto de estudio de la Psicología es la conducta, aquello que es observable y medible. Sin embargo, si se hace una revisión de la historia de la Psicología, no encontramos una visión unificada sino diversos desarrollos teóricos y metodológicos que sustentan objetos de estudio diferentes.

Ante la pregunta ¿qué es la psicología? la respuesta varía según los enfoques epistemológicos que se ocupan de su conocimiento y abordaje. De lo anterior se desprende la imposibilidad de formular una definición conceptual única de la psicología. La disciplina psicológica, dado su propio proceso de desarrollo histórico y las profundas transformaciones de la sociedad actual, es una ciencia multiparadigmática. En este sentido, el objeto de estudio de la Psicología se define en relación con las teorías que se asumen como centrales en la formación de los profesionales en este campo.

Desde esta perspectiva general definimos el objeto de la Psicología como los procesos psicológicos (a saber, en lo fundamental, las estructuras y dinámicas de cognición, comportamiento y afecto) que ocurren en diversas prácticas de la actividad humana (salud, educación, trabajo, entre otros) mediadas por los contextos históricos y culturales en que se insertan. Tales procesos son susceptibles de estudio e investigación, así como de transformaciones caracterizadas por el diagnóstico y la intervención integral de grupos e individuos. Para tal efecto y en función de la propuesta de formación que se presenta, merecen particular atención los postulados y aportes de la Psicología de la Salud, la Psicología Educativa y la Psicología Social.

Además, estas conceptualizaciones de la psicología se enriquecen con los aportes provenientes de otras disciplinas tales como: sociología, antropología, medicina, bioquímica, lingüística, historia, cibernética, entre otras. Esto demanda del quehacer del profesional en psicología no solo una visión integradora de la realidad, sino también total

apertura al trabajo interdisciplinario y en más transdisciplinario al aproximarse a los contextos en los que se vaya a desenvolver.

Áreas disciplinarias

Las áreas disciplinarias que se desprenden de este objeto de estudio y fundamentan la carrera son el área de Formación Básica, la Psicología de la Salud, la Psicología de la Educación, la Psicología Social y la Investigación.

Área de Formación básica

Esta área reúne una serie de cursos y temáticas que se consideran parte de la formación básica para todo profesional en Psicología y que será un insumo fundamental para el desarrollo y abordaje de los cursos específicos de las otras áreas disciplinarias.

Se considera un área de gran importancia, dado que reúne no solo los fundamentos históricos y epistemológicos de la Psicología como ciencia y los desarrollos posteriores, así como otras temáticas que la vinculan con otras disciplinas y saberes.

Cabe mencionar que como parte de la formación integral que se le ofrece al estudiante, el plan de estudios brinda la oportunidad de matricular 5 cursos optativos dentro de la oferta que da la Universidad, así como de cada una de las áreas disciplinarias en psicología de la salud, psicología educativa y psicología social, que sostienen esta oferta académica y que permitirá profundizar en temáticas de interés y de actualidad en la profesión.

Además de los cursos de formación básica, el estudiantado en los primeros años de carrera deberá matricular cursos de Estudios Generales que promuevan una visión humanística, reflexiva y crítica, y deberán aprobar dos cursos de idioma que contribuyen a la formación integral y al desarrollo de destrezas instrumentales.

Área de Psicología de la Salud

El área disciplinar de la Psicología de la Salud, es entendida en la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional, como la suma de contribuciones científicas de la disciplina psicológica, para la promoción y mantenimiento de la salud, la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad, además del mejoramiento del sistema sanitario y la formulación de políticas en salud. Es decir, será entendida como las contribuciones teórico – metodológicas de la psicología en el diagnóstico e intervención de las diversas manifestaciones del proceso salud – enfermedad.

La Psicología de la Salud asume un modelo integrador de salud y un marcado interés en la promoción y mantenimiento de la salud; investigando y generando programas para optimizar y potenciar la salud en las personas, grupos sociales y/o comunidades. Toma esta visión holista y procesual de la salud y aporta sus conocimientos y métodos, investigando e interviniendo en los requerimientos de las diferentes fases del proceso salud – enfermedad, convirtiéndose cada una de ellas (en forma aislada y global) en objeto de estudio. Esta visión integral de la salud requiere un trabajo interdisciplinario y un constante diálogo con las diferentes disciplinas que participan en el proceso bajo un enfoque biopsicosocial.

Adicionalmente, existe un interés en la prevención primaria de la enfermedad, con énfasis en las intervenciones centradas en las conductas de riesgo a la salud. Parte de una perspectiva ecológica – comunitaria de la salud, centrada en la relación del individuo y grupos en su contexto, más que en los procesos psicopatológicos individuales.

Área de Psicología Educativa

La Psicología Educativa como área especializada de la ciencia psicológica, se ocupa de los fenómenos biopsicosociales de los distintos actores que intervienen en los procesos educativos; tanto en el nivel individual, grupal, familiar, institucional y comunal en campos de la educación formal, no formal e informal. Se entienden estos fenómenos como todas aquellas situaciones o condiciones relacionados con la comprensión del

proceso de enseñanza- aprendizaje en contextos diversos y que procure la lectura crítica y propositiva que promueva la transformación social, el desarrollo humano y la calidad de vida de las personas.

La Psicología Educativa se nutre de otras disciplinas para integrar, analizar, evaluar e intervenir en las múltiples dimensiones de la práctica educativa desde aspectos medulares como el contexto histórico, cultural, económico, social y político. De manera que la práctica interdisciplinaria se constituye en un reto permanente para el psicólogo educativo.

Área de Psicología Social

La Psicología Social es un área disciplinar de la ciencia psicológica que se propone el estudio y la acción transformadora (praxis) de la subjetividad en tanto construcción inacabada, del sí mismo, las identidades, los afectos y los comportamientos individuales y grupales, inscritos y mediados por procesos históricos y socio-culturales en el contexto de las dinámicas de la mundialización y la globalización.

La Psicología Social se enfoca en la investigación, la participación y la formulación de propuestas de intervención en procesos grupales, organizacionales, comunitarios y socio-transitorios. Considera de primera importancia el reconocimiento de la diversidad, la participación y el empoderamiento socio-organizativo, así como el fortalecimiento de los vínculos entre los agentes sociales y la sociedad civil en la perspectiva de la sustentabilidad y la equidad social.

Área de Investigación

Entendida como la actitud y práctica permanente de interrogación, lectura crítica y búsqueda de alternativas de solución ante los desafíos que le propone la realidad social. Se procura que la formación profesional en Psicología permita el dominio de herramientas teórico-metodológicas de diversas corrientes, en orden progresivo y que

den cuenta de avances innovadores en la producción de conocimiento, así como la aplicación de intervenciones adecuadas desde la ciencia psicológica, según el ámbito de inserción.

Esta área disciplinaria nutrirá a las demás áreas en procesos de investigación permanente, como herramienta para la interrogación y como medio para la búsqueda de explicaciones ante hechos específicos de la realidad.

Tabla 3
Desglose de créditos por áreas disciplinarias

| Áreas | Número de créditos | Participación relativa de cada área |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Área de Formación Básica | 70 | 39.9 |
| 2. Área de Psicología Educativa | 18 | 10.2 |
| 3. Área de Psicología de la Salud | 24 | 13.6 |
| 4. Área de Psicología Social | 25 | 14.2 |
| 5. Área de Investigación | 24 | 13.6 |
| 6. Cursos optativos | 15 ¹ | 8.5 |
| Total de Créditos | 176 | 100 |

¹ Al menos 6 créditos de cursos optativos deben ser disciplinarios y que estos sean aprobados en el nivel de Bachillerato (Acuerdo Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPS-ACUE-070-2021 del 18/05/2021)

Tabla 4
Desglose y cantidad de créditos por áreas disciplinarias

| Áreas | Número de cursos por área | Nombre de los Cursos | Número de créditos por curso | Total de créditos por área |
|------------------------------|---------------------------|--|------------------------------|----------------------------|
| Área de Formación Básica | 19 | Introducción a la Psicología | 3 | 70 |
| | | Salud, Educación y Sociedad | 4 | |
| | | Teoría y Sistemas | 4 | |
| | | Práctica Profesional Supervisada | 4 | |
| | | Modelos Teóricos en Psicología I | 4 | |
| | | Psicología del Desarrollo I | 4 | |
| | | Fundamentos Psicobiológicos de la Conducta | 4 | |
| | | Modelos Teóricos en Psicología II | 4 | |
| | | Psicología del Desarrollo II | 4 | |
| | | Ética Profesional | 3 | |
| | | Psicología del Desarrollo III | 4 | |
| | | Psicodiagnóstico I | 4 | |
| | | Psicodiagnóstico II | 4 | |
| | | Estudios Generales (4 cursos) | 3 c/u | |
| Idioma (2 cursos) | 4 c/u | | | |
| Área de Psicología Educativa | 5 | Teorías del Aprendizaje | 3 | 18 |
| | | Psicología Educativa I | 4 | |
| | | Psicología Educativa II | 4 | |
| | | Modelos de Intervención Psicoeducativa | 4 | |
| | | | | |

| Áreas | Número de cursos por área | Nombre de los Cursos | Número de créditos por curso | Total de créditos por área |
|--------------------------------|---------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| | | Diversidad en los Procesos Educativos | 3 | |
| Área de Psicología de la Salud | 7 | Introducción a la Psicopatología | 3 | 24 |
| | | Psicopatología | 3 | |
| | | Psicología de la Salud: Dimensiones Teórico metodológicas | 4 | |
| | | Salud Colectiva | 3 | |
| | | Psicología de la Familia | 3 | |
| | | Modelos de Intervención Individual | 4 | |
| | | Modelos de Intervención Pareja y Familia | 4 | |
| Área de Psicología social | 7 | Psicología Social | 3 | 25 |
| | | Construcción histórica de la subjetividad | 3 | |
| | | Psicología Grupal | 3 | |
| | | Psicología Laboral | 4 | |
| | | Psicología Comunitaria | 5 | |
| | | Modelos de Intervención en Procesos Grupales | 4 | |
| | | Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos | 3 | |

| Áreas | Número de cursos por área | Nombre de los Cursos | Número de créditos por curso | Total de créditos por área |
|-----------------------|---------------------------|--|------------------------------|----------------------------|
| Área de Investigación | 6 | Problematización y Fundamentación en la Investigación | 3 | 24 |
| | | Componentes y estrategias de la investigación | 4 | |
| | | Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la Información desde la Investigación Cualitativa | 4 | |
| | | Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la Información desde la Investigación Cuantitativa | 4 | |
| | | Taller Trabajo Final de Graduación I | 5 | |
| | | Taller Trabajo Final de Graduación II | 4 | |

2.2 Ejes curriculares

Los Ejes Curriculares de este plan de estudios, tiene una función integradora y se constituyen en las estrategias pedagógicas que se utilizarán de forma transversal para alcanzar los objetivos de formación y el desarrollo de competencias del estudiantado.

Relación Teoría-Práctica: Se promueve una constante actitud de integración teórico-práctica que dé sentido a los contenidos estudiados. Lleva a cabo su trabajo a partir del estudio riguroso de referentes teórico-conceptuales que le permitan hacer una lectura, evaluación e intervención en diversos contextos desde lo psicosocial con una perspectiva crítica, promoviendo una relación dialéctica, que implique un ir y venir de la teoría a la práctica, que permita la formulación y construcción de nuevos conocimientos y aplicaciones.

Multi, Interdisciplinariedad y Ecología de los saberes: Una formación que reconoce la existencia e importancia de otros campos disciplinarios y saberes para el entendimiento de los distintos fenómenos de la realidad, por lo tanto, promueve la participación, intercambio y cooperación con profesionales y agentes sociales en procura de construir alternativas holísticas a la hora de explicar, transformar y dar cuenta de los desafíos de la realidad socio-histórica en la que está inmerso.

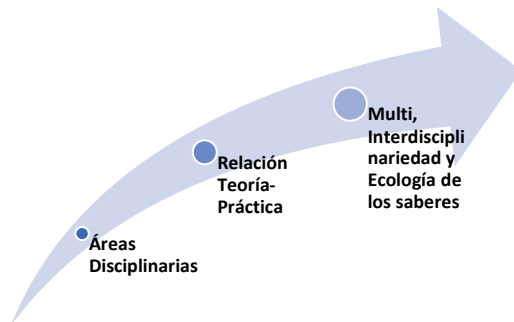


Ilustración 1 Relación áreas disciplinarias y Ejes Curriculares de la carrera.

Como propuesta de formación integral se promueve una base de conocimiento en función de las áreas disciplinarias y un proceso evolutivo de conocimiento que trasciende a planos de interacción teoría-práctica y promueve procesos inter y multidisciplinarios.

2.3 Ejes temáticos

Los Ejes Temáticos constituyen temas recurrentes en el plan de estudios, transversales a las áreas disciplinarias y proporcionan un vínculo con la realidad social, la cual influencia la práctica profesional. Los ejes temáticos definidos por la Escuela de Psicología son:

Procesos de salud-enfermedad

El concepto de salud implícito en este modelo es integrador, holístico, biopsicosocial – cultural (espiritual); que no escinde la salud en lo físico y lo mental. Este presenta una visión alternativa al enfoque biomédico tradicional, por lo tanto, amplía su espectro y comprende la salud como un proceso y no como un estado. Parte de condiciones de salud (salutogénesis), siguiendo con la consideración de los riesgos de enfermar, la evaluación, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad propiamente dicha, hasta la fase de recuperación de la enfermedad o la muerte. El modelo se enfoca en el individuo, los grupos, la familia, las organizaciones, las comunidades y la sociedad como un todo.

De lo anterior se derivan temáticas que permearán el plan de estudios:

- Individuo, grupo, familia, comunidad y/o población saludable
- Promoción y mantenimiento de la salud
- Prevención de la enfermedad
- Conductas y factores de riesgo
- Conductas y factores de protección
- Características políticas, culturales, económicas y demográficas de cada contexto particular
- Planteamiento, ejecución y seguimiento de estrategias de evaluación, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad.
- Perspectiva biopsicosocial-cultural (individual, familiar, grupal y comunitario).

- Procesos biológicos, psicológicos y sociales asociados la enfermedad crónica, cuidados paliativos y el acompañamiento de individuos, familias y comunidades en el proceso de morir y la muerte.
- Modalidades de intervención
- Intervención psicoterapéutica
- Autocuidado y cuidado mutuo
- Estilos de vida saludables
- Ciclo vital

Dimensión psicológica de los procesos educativos

Los procesos educativos involucran la dimensión psicológica desde el momento en que el aprendizaje inicia y la forma cómo se construye a través del ciclo vital. Engloba procesos fundamentales como la motivación, la memoria, la comunicación, la herencia versus influencia del ambiente, entre otros.

Los procesos educativos se desarrollan en contextos formales, no formales e informales y se relacionan con la potenciación de habilidades, destrezas y estrategias que permiten el desarrollo humano y la construcción de proyectos de vida saludables.

De lo anterior se derivan temáticas que permearán el plan de estudios:

- Áreas de desarrollo del ser humano: cognoscitiva, lenguaje, motor, socioafectivo, moral, entre otros
- Diferencias individuales
- Necesidades educativas especiales
- Adecuaciones curriculares y de contexto
- Diversidades y contextos educativos inclusivos
- Diagnóstico y desarrollo de estrategias de intervención
- Promoción de estilos de vida saludables de vida
- Factores protectores y de riesgo
- Procesos de enseñanza – aprendizaje
- Dimensión curricular
- Neuropsicología
- Bases biológicas del comportamiento

Desarrollo humano y construcción socio-histórica del sujeto

El ser humano es un ser integral, único y diverso; resultado y proceso de las relaciones que se tejen, de manera conflictiva y complementaria, en la dinámica de las dimensiones biológica, psicológica, cultural y social.

El sujeto social y psicológico se expresa tanto como componente plural, llámese grupos, clases, estamentos, etc., así como expresión individual en la cual se produce una priorización del sentido y la acción de lo personal. Tales sujetos son posibles en tanto estén insertos en los contextos histórico-sociales que caracterizan el devenir de la vida en sociedad.

De lo anterior se derivan temáticas que permearán el plan de estudios:

- Desarrollo evolutivo y las variantes del sujeto.
- Instancias socializadoras (familia, escuela, entre otros.)
- Subjetividad, intersubjetividad e identidad.
- Construcción social de la Personalidad.
- Transformaciones socio culturales y nuevas subjetividades.
- Emancipación, autogestión, participación social.
- Estructuras y relaciones psicosociales de clase.
- Globalización, exclusión, migración, explotación social.
- Psicopatologías, homogenización y patologías emergentes.
- Características políticas, culturales, económicas y demográficas de cada contexto particular.
- Derechos Humanos, desarrollo y subjetividad.
- Perspectiva biopsicosocial-cultural (individual, familiar, grupal y comunitario).

2.4 Ejes transversales institucionales

Desde su misión y visión la Universidad Nacional ha dado prioridad al desarrollo de actividades, proyectos y programas que contribuyan a la creación de conocimiento, así como al estudio de la realidad nacional y/o regional, a través del aporte de soluciones a los problemas y necesidades que plantea la sociedad.

De esta manera, desde el III Congreso Universitario en el año 2003, se definió como parte de la filosofía y cultura institucional los ejes transversales que incluyen conocimientos, actitudes, comportamientos, principios, valores y concepciones que están acordes con la misión, visión y valores de la Universidad.

Los ejes transversales dinamizan la vida o quehacer universitario en el ámbito de la docencia, vida estudiantil, investigación, extensión, administración y producción. Inciden en la formación integral del estudiantado y del resto de la comunidad universitaria, puesto que se incorporan en la cotidianidad como vivencias, en las disciplinas, los contenidos y en todo su quehacer.

La incorporación de los ejes transversales en este plan de estudios, implica un rol preponderante, de la y el docente, como facilitador o facilitadora de un proceso de formación integral del estudiantado, acorde con principios y valores definidos desde una perspectiva de ser humano Integral.

Desarrollo sostenible: Procura la formación de profesionales que brinden aportes al desarrollo considerando a la persona como el elemento central del proceso. De esa manera, la sociedad que se construya será más justa y equitativa pues se asume el desarrollo sostenible desde los cuatro ejes en que se fundamenta: equidad social, respeto a la integridad ecológica de los ecosistemas, un modelo económico alternativo que internalice los costos ambientales y los costos sociales y democracia participativa.

La articulación de los ejes es un proceso continuo e integral, que reúne componentes y dimensiones del desarrollo de las sociedades y de las personas, en los que resulta central la generación de capacidades y oportunidades de, por y para ellas, de esa forma se logra incrementar la equidad de los recursos para las actuales y futuras generaciones (UNA, 2003).

Equidad: Las acciones académicas (programas, proyectos) del plan de estudios incorporan la perspectiva de equidad, según la cual reconocen en su quehacer las

diferencias y la diversidad de las personas y las colectividades. De acuerdo con los principios institucionales y el modelo pedagógico, el criterio de equidad rige en lo cultural, económico, social, de género, entre otros. Asimismo, permite que la acción académica genere oportunidades viables para todas las personas, es decir, ofrece alternativas, crea condiciones y tratos diferenciados y compensatorios, para que las particularidades personales o colectivas no impidan la transformación social.

Ambiente y cultura ambiental: “La cultura está determinada por las creencias, los conocimientos y los valores que predominan en los grupos sociales y que se manifiestan en las actividades que realizan. Por esta razón, la definición y análisis de la cultura ambiental que practica una sociedad o grupo en particular, debe partir de esas tres variables pues permiten determinar las actitudes, los comportamientos individuales y colectivos con relación al ambiente” (UNA,2003). La formación de profesionales comprometidos con impulsar un desarrollo social sostenido, equilibrado y alineado con las políticas ambientales, facilitará que el estudiantado comprenda y se comprometa desde su quehacer profesional, con la importancia de la amigabilidad con el ambiente en pro de la calidad de vida para el ser humano y su comprensión y acción en el análisis, atención y abordaje de las posibles repercusiones psicológicas que un ambiente deteriorado puede tener para las relaciones humanas y por consiguiente, para el entorno.

Diversidad cultural: Implica reconocer, respetar y aceptar las “múltiples diversidades”, para posibilitar la participación y aportes efectivos de todas las personas en aquellas actividades que las afecten o interesen, además genera oportunidades de intercambio con las comunidades y grupos con los que se trabaja, para que realimenten no sólo el quehacer institucional, sino que también se fortalezca el trabajo e identidad de los individuos, grupos y comunidades participantes (UNA, 2003).

Género: La perspectiva de géneros incluye la comprensión y el análisis de la diversidad en las relaciones intergenéricas (entre personas de géneros diferentes) e intra-genéricas (entre personas del mismo género), tanto en el plano de lo privado como de lo público y que implique a su vez los niveles personal y grupal, incorporando a su vez

las esferas vinculadas con la intimidad, espiritualidad, política, social y económica, entre otros. Esta perspectiva a las mujeres y los varones como sujetos históricos, construidos socialmente.

2.5 Estrategia Metodológica del Plan de Estudios

La Licenciatura en Psicología, con salida lateral de Bachillerato en Psicología de la Universidad Nacional, es una propuesta académica bajo la modalidad presencial. Se rige por principios pedagógicos fundamentales que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje tales como:

- El proceso de construcción de conocimientos se inserta en un contexto histórico social determinado, dándose una relación recíproca entre este proceso y el contexto.
- Cada estudiante es un sujeto activo y constructor del conocimiento.
- La apropiación y construcción del conocimiento es a la vez una tarea personal, grupal, y a la vez, un proceso social.
- El estudiantado es protagonista y principal responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- Cada docente, con un firme compromiso en su labor, se constituye en mediador y guía de los procesos de indagación y aprendizaje de sus estudiantes.
- Todo nuevo aprendizaje parte de los conocimientos previos que ya poseen sus estudiantes.
- Cualquier idea, información o conjunto de conocimientos se puede presentar de tal manera que el estudiantado pueda comprenderlo adecuadamente.

Considera, además, una serie de actividades extracurriculares que complementan el desarrollo del plan de estudios tales como: inducción a la carrera, modalidades de graduación, pasantía, cine foros, conferencias, talleres, entre otros; y por otro, la necesidad de aprovechar los recursos tecnológicos con la finalidad de utilizar el tiempo de forma productiva.

Por lo cual, paralelo a los cursos en los que la presencia del docente como facilitador de procesos de enseñanza-aprendizaje es fundamental, también se propone el desarrollo estrategias bimodales en los cursos.

El objetivo de esta estrategia de enseñanza es facilitar más y mejores herramientas de estudio y promover una didáctica funcional para los estudiantes, al tiempo que el docente se abre a una gama de pensamientos que potencian la diversidad.

Esta estrategia metodológica se desarrolla de manera virtual mediante conferencias, foros, envío de guías de lectura, comentarios y aportes críticos de acuerdo con el material brindado, tanto en forma virtual como en la clase, de manera que en la sesión presencial se puedan desarrollar ejercicios de comprobación propios de la materia.

Por lo tanto, la metodología bimodal procura entregar al estudiante los elementos teóricos que debe conocer y explicar mediante ejercicios didácticos virtuales y que le permitan emplear su tiempo de clase presencial para aclarar dudas, efectuar consultas e interactuar con sus compañeros sobre una base teórica sostenible.

Cabe mencionar que, aunado a lo anterior y acorde al perfil profesional y ocupacional propuesto, la experiencia áulica y del componente práctico de los cursos, expondrá al estudiantado a prácticas permanentes que privilegien el diálogo entre las diversas disciplinas.

Es así como se concibe:

- Al alumnado como sujeto creador y crítico, con marcos de referencia propios desde los cuales tamiza los acercamientos al objeto de estudio.
- Cada estudiante como sujeto capaz de caracterizar las condiciones del contexto en el cual realiza su praxis y el carácter cambiante de éste.

- El conocimiento propio, idiosincrático del alumnado; producto de las interacciones del sujeto con su mundo, como punto de partida para construir nuevo conocimiento.
- Cada estudiante como protagonista y responsable del proceso de aprendizaje; lo cual significa ofrecerle muchas oportunidades y experiencias para que él construya y reconstruya el conocimiento, para que exprese sus puntos de vista y pueda iniciar tareas y acciones que le permitan avanzar en su formación.
- La posibilidad de que cada estudiante viva su proceso de aprendizaje como una experiencia significativa, que le permita crecer como persona y ampliar sus visiones del mundo y de las disciplinas.
- Cada estudiante debe mirar la realidad con una actitud investigativa, ir más allá de la apariencia, confrontando sus propias formas de ver la realidad.

Con referencia a los objetos de conocimiento, las estrategias metodológicas incluyen diversidad de métodos y técnicas pertinentes a la naturaleza de cada uno de los cursos. De tal forma que:

- Las disciplinas se conceptualizan como dinámicas e históricas (los conocimientos generados sufren cambios, aparecen nuevos problemas y formas diferentes de resolverlos) y contienen algunos ejes fundamentales que les sirven de columna vertebral.
- La realidad no es una, sino que implica visiones en conflicto, por lo tanto, tiene un carácter contradictorio.
- Que no existe una única forma válida para enfrentar las tareas de aprendizaje; sino que cada docente debe poner al alcance de sus estudiantes varias posibilidades con el fin de que construyan métodos para aprender, atendiendo la diversidad cognitiva.
- La estrategia metodológica implica la planificación sistemática del curso; en el cual los contenidos no son fines en sí mismos, sino los instrumentos teóricos que requiere el alumnado para resolver problemas.

- Los métodos y técnicas usadas deben proveer diversidad de opciones para crear, pensar, discutir, trabajar cooperativamente, esclarecer puntos de vista, compartir y construir individual y colectivamente el conocimiento.

2.6 Estrategia Evaluativa del Plan

La evaluación también debe orientarse a la reflexión crítica y permanente sobre el currículo y el plan de estudios con el propósito consolidar lo que se está haciendo bien, intentar mejorar lo que es deficiente y no funciona y cambiar lo que es necesario para adaptarse a las nuevas circunstancias e innovar para iniciar nuevos caminos.

El perfeccionamiento profesional es otra razón que justifica la necesidad de la evaluación. El desarrollo profesional se produce, a través de una reflexión rigurosa e intensiva sobre la práctica. Esta evaluación tiene como propósitos: reajustar y mejorar las prácticas educativas de cada docente, replantear líneas generales o aspectos específicos del proyecto curricular y, sobre todo, mejorar la calidad de la enseñanza. Se establecerá por lo tanto mecanismos y acciones tendientes al cumplimiento de estos aspectos.

Evaluación de los aprendizajes

Específicamente, en relación con las actividades académicas contempladas en el Plan de Estudios, se tomará en cuenta lo siguiente:

- El objeto de la evaluación se sitúa prioritariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el sujeto de la evaluación se centra no solo en el estudiantado, sino también en el profesor (a) y en el equipo docente que interviene en el proceso.
- Las experiencias vividas constituyen el valor básico de cualquier aprendizaje lo que obliga a tener en cuenta la diversidad de los procesos de aprendizaje y, por consiguiente, la necesidad de que los procesos de enseñanza, y especialmente

el personal docente, no solo los contemplan, sino que los tomen como eje vertebrador. En este marco la evaluación no es estática, de análisis de resultados, sino que se convierte en un proceso.

- El conocimiento del cómo se aprende implica que todo proceso evaluador esté compuesto por distintas fases: una evaluación inicial, otra reguladora o formativa y una evaluación final o sumativa.
- La evaluación inicial, consiste en conocer lo que cada estudiante sabe y sabe hacer, es decir, los conocimientos previos que poseen con el fin de intervenir adecuadamente según sus necesidades.
- La segunda fase de este proceso, la evaluación formativa tiene como propósito validar las actividades de enseñanza/aprendizaje realizadas. Conocer la situación de cada estudiante y poder tomar las medidas educativas pertinentes, para esto hay que sistematizar el conocimiento del progreso seguido por cada estudiante.
- La evaluación sumativa se refiere al conocimiento de los resultados obtenidos y los conocimientos adquiridos por el alumnado.
- El proceso evaluador entendido como el sistemático conocimiento de cómo el estudiantado está aprendiendo, está estrechamente relacionado con la metodología que se emplea, así, unas exigencias evaluadoras determinadas conllevan, también, unas determinadas exigencias metodológicas.
- De conformidad con lo estipulado en el artículo 3 de las Normas Generales para la Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, aprobado por el Consejo Universitario, según acuerdo SCU-173-2004 y que rige a partir del año 2005, no se realizarán pruebas de reposición en talleres, laboratorios, prácticas u otros cursos que requieran la presencia de estudiantes quienes, por medio de un

proceso progresivo durante el ciclo lectivo, desarrollan habilidades, destrezas y actitudes.

Evaluación de cursos y plan de estudio

Se procurará realizar una evaluación integral del plan de estudios, después de cinco años de ejecución del mismo, para ello se consideran criterios institucionales que permitan valorar la pertinencia, coherencia e impacto del plan de estudios en al menos los siguientes componentes: plan de estudios (estructura curricular), personal académico y administrativo, infraestructura, divulgación de la carrera y proceso de admisión, equipo y material de apoyo, proceso educativo, relación con el contexto, entre otras.

2.7 Perfil de Graduado

Bachillerato en Psicología

Tabla 5
Perfil ocupacional Bachillerato en Psicología

| ESPACIOS LABORALES | CARGOS | FUNCIONES RELACIONADAS CON: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Centros de Salud. • Centros Educativos. • Empresas privadas. • Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. | <ul style="list-style-type: none"> • Labores de asistencia, de aporte o apoyo a las actividades ejecutadas por un profesional en psicología con el grado de Licenciatura o superior. | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia en actividades relacionadas con la planificación, ejecución, evaluación de planes y proyectos en salud, acción social y educación. • Estudios e investigaciones en los diferentes campos de la Psicología. • Asistencia en acciones de orientación y asesoramiento psicológico tendientes a la promoción y prevención en salud. |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones comunitarias. | | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia en tareas de investigación y acción comunitaria en los ejes de salud y educación. • Ejercer como asistente en labores de reclutamiento y selección de personal, capacitación de recursos humanos y programas de Salud Ocupacional. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Docente en primaria y secundaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Labores docentes en el ámbito de la educación primaria y secundaria, de acuerdo a la legislación vigente.² |

Perfil Profesional

Saber conceptual: Al finalizar el plan de estudios, el estudiantado:

- Conocerá los fundamentos filosóficos, epistemológicos, históricos y metodológicos que sustentan las corrientes teóricas en la psicología.
- Comprenderá las principales perspectivas teóricas y metodológicas para la investigación en el campo de la psicología.
- Dominará los referentes teóricos y metodológicos para la promoción de procesos en salud con personas, grupos y colectivos.
- Comprenderá los referentes teórico-metodológicos en el ámbito psicosocial.
- Conocerá los marcos referenciales y los principios metodológicos para la comprensión de procesos educativos.
- Conocerá los referentes teóricos y metodológicos para las labores de reclutamiento y selección de personal, capacitación de recursos humanos y programas de Salud Ocupacional.
- Tendrá el manejo instrumental de un idioma diferente al español.

Saber procedimental: Al finalizar el plan de estudios, el estudiantado:

² Queda bajo la responsabilidad del o la estudiante completar los créditos del área pedagógica que establezca la legislación vigente para poder ocupar puestos docentes en educación primaria y secundaria.

- Demostrará capacidad para el manejo de herramientas y recursos para desempeñarse como asistente en el campo de la salud desde la psicología.
- Demostrará habilidades para apoyar labores de investigación en el campo de la psicología.
- Aplicará herramientas y recursos para desempeñar labores de asistencia psicosocial.
- Demostrará capacidad instrumental para intervenir como asistente en procesos psicoeducativos.
- Manifestará manejo de herramientas y recursos para desempeñar labores de asistencia en procesos de reclutamiento y selección de personal, capacitación de recursos humanos y programas de Salud Ocupacional.

Saber Actitudinal: Al finalizar el plan de estudios, el estudiantado:

- Poseerá una actitud crítica y creativa en el ejercicio de su profesión
- Demostrará respeto y tolerancia ante las diferencias de toda índole.
- Procurará una actitud de renovación permanente de su práctica profesional.
- Se desempeñará con una actitud responsable y solidaria en el ejercicio de su profesión.
- Tendrá una actitud ética permanente para enfrentar las tareas profesionales encomendadas.
- Mantendrá una lectura permanente y crítica del contexto nacional e internacional.

Licenciatura en Psicología:

Tabla 6
Perfil Ocupacional Licenciatura en Psicología

| ESPACIOS LABORALES | CARGOS | FUNCIONES RELACIONADAS CON: |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hospitales • Centros Educativos • Centros de Salud • Centros de rehabilitación • Centros de atención prioritaria • Ejercicio liberal de la profesión • Instituciones públicas o gubernamentales • Empresas privadas • Organizaciones no gubernamentales | <ul style="list-style-type: none"> • Psicoterapeuta | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico e intervención psicológica en el nivel individual, familiar, laboral, organizacional y comunitario. • Psicodiagnóstico, psicoterapia, orientación y asesoramiento psicológico. • Acompañamiento en procesos de duelo de individuos, familias y grupos. • Promoción del autocuidado de profesionales de la salud y otros campos. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Formulación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de salud, educación y social en los ámbitos local, nacional e internacional. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Consultoría y/asesoría | <ul style="list-style-type: none"> • Servicio de consultoría en temas atinentes a la psicología, a nivel local, nacional, regional; en forma privada e independiente. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y promoción | <ul style="list-style-type: none"> • Organización y autogestión grupal, institucional y comunal en las áreas de salud, social y educación. • Promoción de estilos de vida saludables y calidad de vida de las personas integrantes de comunidades, instituciones y organizaciones. |

| ESPACIOS LABORALES | CARGOS | FUNCIONES RELACIONADAS CON: |
|-----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Docencia, Mediación y Formación | <ul style="list-style-type: none"> Procesos de capacitación continua en diversas poblaciones meta. Enseñanza de la psicología en nivel de grado Aprendizaje y formación en diversos temas de la Psicología en los ámbitos de la salud, la educación y lo social. Capacitación y potenciación de otros profesionales en aspectos psicosociales para intervenciones de carácter holístico. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Investigación y extensión o acción social | <ul style="list-style-type: none"> Investigación, extensión o acción social en el ámbito de la psicología, o investigación contratada a nivel local, nacional, o regional. |

Perfil profesional

Saber conceptual: Refiere a la capacidad de aprender, comprender, describir e interpretar una determinada situación, como una forma de ir transformando el conocimiento, partiendo de experiencias previas. Para ello es fundamental orientar los esfuerzos dentro del proceso académico y formativo, a estimular en el estudiantado el espíritu investigador, explorador y analítico; competencias que hoy en día son necesarios en el quehacer del psicólogo (a).

Para ello es necesario que el futuro graduado (a) del Plan de Estudios de Licenciatura en Psicología adquiera conocimientos acerca de:

- a) Procesos de surgimiento y desarrollo de la ciencia psicológica y su vinculación con otras ciencias y saberes.
- b) Principios epistemológicos, teóricos, metodológicos y objeto de estudio de las principales corrientes teóricas de la psicología.
- c) Fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos de las áreas de la Psicología de la Salud, Psicología Educativa y Psicología Social.
- d) Teorías y metodologías para la investigación, el diseño, la ejecución, la evaluación de planes, programas y proyectos en procesos de auto gestión e intervención.
- e) Promoción de espacios de diálogo tanto inter como intradisciplinario en los distintos contextos donde se desarrolla la práctica psicológica.
- f) Teorías y metodologías inherentes a la disciplina psicológica en el campo de la promoción, la prevención, la intervención y la facilitación de un proceso o situación en el área social, de la salud y de la educación.

Saber procedimental: Enfatiza en la importancia de la formación y sensibilización del y la estudiante, para que pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos en un contexto social cambiante y rico en experiencias múltiples. Desde una visión de aprender a hacer, cada estudiante podrá formarse una perspectiva integral del contexto psicosocial en el cual va a desempeñarse, para potenciar la adecuada labor en su campo.

Para ello desarrollará habilidades para:

- a) Identificar procesos, situaciones o condiciones concretas inherentes a la disciplina psicológica a partir de un marco teórico.
- b) Desarrollar estrategias pertinentes de intervención psicosocial en individuos y colectividades.
- c) Manejar herramientas metodológicas para la promoción, prevención y facilitación de los procesos, situaciones o condiciones identificadas.
- d) Desarrollar trabajo psicoterapéutico con individuos, familias, grupos, comunidades y organizaciones.

- e) Diseñar e implementar procedimientos, métodos y/o técnicas psicológicas para valorar y evaluar distintas experiencias en el ámbito individual, de pareja y grupal.
- f) Trabajar en equipos inter, multi y transdisciplinarios.
- g) Asesorar en la formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de intervención en las áreas de la Salud, Social y Educación.
- h) Analizar el contexto social, cultural y económico que le rodea desde una visión integral, crítica y propositiva.

Saber actitudinal: Se relaciona con la capacidad para la comprensión del otro (a), el respeto al pluralismo y la preparación al cambio. Comprende la dimensión ético-social del ser humano, que implica el aprender a convivir y comunicarse con otras personas ante los desafíos de la sociedad cambiante.

Por tanto, el o la estudiante desarrollará la actitud para:

- a) Dialogar y escuchar a personas, grupos y organizaciones con los cuales se participe y trabaje.
- b) Trabajar inter y multidisciplinariamente con otros saberes.
- c) Analizar y reflexionar de manera crítica acerca de su práctica profesional.
- d) Respetar y tolerar las diferencias de toda índole.
- e) Actualizar permanentemente la formación profesional.
- f) Respetar los procesos de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades con las que se participe y trabaje.
- g) Ser un psicólogo (a) con ética permanente en su práctica profesional.
- h) Responder de manera flexible e innovadora ante los cambios y los retos.
- i) Ser un (a) profesional tendiente al autocuidado permanente.
- j) Ser un (a) profesional comprometido con su entorno, informado y promotor de la transformación social.

2.8 Objetivos de la Carrera

Los objetivos que orientan el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato en Psicología son:

Objetivos del Bachillerato:

Objetivo General:

- Formar profesionales en bachillerato en psicología capaces de analizar situaciones individuales, grupales y colectivas, que promuevan una mejor calidad de vida con sólidos principios éticos, críticos y creativos que respondan a las necesidades de nuestra sociedad y del avance científico interdisciplinario.

Objetivos Específicos:

- Estudiar los procesos histórico-sociales del surgimiento, el desarrollo de la ciencia psicológica, así como los fundamentos de las principales corrientes en psicología.
- Brindar la instrumentación necesaria, a nivel teórico-metodológico, para el diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que contribuyan a la comprensión y búsqueda de alternativas de solución en tareas de investigación y problemas psicosociales.
- Promover una visión prospectiva, autocrítica, proactiva y autogestionaria mediante la reflexión, análisis e investigación de la realidad de las personas, grupos y colectivos.

Objetivos de la Licenciatura:

Objetivo General:

- Formar profesionales con el grado académico de Licenciatura en Psicología con fundamentos históricos, epistemológicos y teórico-metodológicos pertinentes que les faculte para el ejercicio de la profesión, con capacidad de diálogo, criticidad, análisis, valoración e intervención en realidades individuales, grupales y colectivas, bajo principios de vocación humanística, responsabilidad, equidad social y ética profesional.

Objetivos Específicos:

- Profundizar en estrategias teóricas y metodológicas para el desarrollo de intervenciones individuales, grupales y colectivas en la prevención y promoción de la salud, así como el abordaje de procesos educativos y psicosociales.
- Fortalecer el conocimiento teórico y metodológico para realizar investigación en su práctica profesional y en respuesta a las demandas del contexto nacional e internacional.
- Promover el diálogo y el intercambio con otros saberes, enriqueciendo conocimientos, habilidades y capacidades de resolución de los problemas desde una visión interdisciplinaria.
- Suscitar una actitud creativa, crítica, ética y proactiva que permita el análisis y la reflexión crítica sobre su praxis profesional.
- Fomentar las capacidades de trabajo en comunidades, promoviendo procesos participativos y de autogestión.

2.9 Metas de Formación

El plan de estudios de Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato en Psicología se ofrecerá inicialmente para un mínimo de 5 promociones, admitiendo al

menos 70 estudiantes por cada promoción y con un estimado de deserción o repitencia del 10% en cada una de ellas, de ahí que la proyección de graduados es de 63 graduados por cada promoción.

Tabla 7
Metas de formación
Bachillerato y Licenciatura en Psicología

| Variables | Absolutos por promoción | Relativos |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------|
| Cupo máximo de ingreso | 70 | 100 |
| Índice de deserción | 7 | 10 |
| Índice de aprobación | 63 | 90 |
| Número de graduados por promoción | 63 | 90 |
| Duración del programa por promoción | 5 años | |
| Número mínimo de promociones | 1 | |

Fuente: Comisión de Rediseño Curricular

2.10 Estructura Curricular

La estructura curricular de la Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato en Psicología tiene un total de: 140 créditos en el grado académico de Bachillerato distribuidos en cuatro años, con dos ciclos lectivos de 17 semanas en cada año, y 36 créditos en el grado académico de Licenciatura, distribuidos en dos ciclos lectivos de 17 semanas cada uno.

Durante la carrera se ha establecido un proceso gradual de abordaje de contenidos que propician la asimilación de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales. El primer año se abordarán temáticas introductorias a la psicología, presentándole al estudiantado una aproximación a la carrera y a las ciencias sociales, durante el segundo año se incorporará contenidos referidos a conocimientos generales de la psicología y se introducirá al estudiantado a los procesos de instrumentación; el

tercer nivel de carrera corresponde a un nivel transitorio entre la instrumentación y la aplicación de contenidos para desarrollar en el cuarto y quinto nivel procesos de aplicación, integración e intervención.

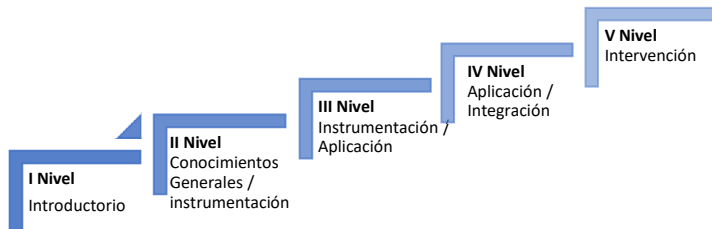


Ilustración 2 Niveles de apropiación de conocimiento

En la siguiente tabla, se presenta la Estructura Curricular de la Licenciatura, en la cual se muestran las características de cada ciclo lectivo y cada nivel, en particular se muestran el número de créditos y la distribución de horas por curso, esta distribución, se realiza contemplando las horas teoría, práctica, laboratorio y de trabajo independiente.

Considerando la normativa de la Universidad Nacional y el acuerdo tomado en Consejo Universitario SCU-2077-2012 (a saber, que se aprueba ejecución del ciclo lectivo en 17 semanas), se respetará la correspondencia entre los créditos y el total de horas, con lo cual: 3 créditos refieren a un total de 8 horas por semana por ciclo lectivo de 17 semanas, 4 créditos corresponden a 11 horas semanales y 5 créditos corresponden a 13 horas semanales. La cantidad correspondiente de horas por semana se distribuye en horas de teoría, práctica, laboratorio y estudio independiente, según la naturaleza de cada curso, además las horas docentes serán las horas contacto docente – estudiante.

Tabla 8
ESTRUCTURA CURRICULAR LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON SALIDA LATERAL DE
BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA

| Código | Nivel | Ciclo lectivo | Nombre del curso | No. Créditos | HORAS POR SEMANA | | | | | Horas Docente | |
|--------|-------|---------------|----------------------------------|--------------|-----------------------|----------|-----|-------|-------------|---------------|----------------|
| | | | | | Presenciales/Contacto | | Lab | Gira* | Horas E.Ind | | Total de horas |
| | | | | | Teoría | Práctica | | | | | |
| PSD400 | I | I | Introducción a la Psicología | 3 | 4 | - | - | | 4 | 8 | 4 |
| PSD401 | I | I | Salud, Educación y Sociedad | 4 | 4 | - | - | | 7 | 11 | 4 |
| | I | I | Estudios Generales I | 3 | - | - | - | | - | 8 | - |
| | I | I | Estudios Generales II | 3 | - | - | - | | - | 8 | - |
| | I | I | Idioma I | 4 | - | - | - | | - | 11 | - |
| | | | SUB TOTAL | 17 | | | | | | | |
| PSD402 | I | II | Teorías y Sistemas | 4 | 4 | - | - | | 7 | 11 | 4 |
| | I | II | Optativo I | 3 | - | - | - | | - | 8 | - |
| | I | II | Estudios Generales III | 3 | - | - | - | | - | 8 | - |
| | I | II | Estudios Generales IV | 3 | - | - | - | | - | 8 | - |
| | I | II | Idioma II | 4 | - | - | - | | - | 11 | - |
| | | | SUB TOTAL | 17 | | | | | | | |
| | | | TOTAL ANUAL | 34 | | | | | | | |
| PSD403 | II | I | Modelos Teóricos en Psicología I | 4 | 4 | - | - | | 7 | 11 | 4 |

| Código | Nivel | Ciclo lectivo | Nombre del curso | No. Créditos | HORAS POR SEMANA | | | | | | Horas Docente |
|--------|-------|---------------|---|--------------|-----------------------|----------|-----|-------|-------------|----------------|---------------|
| | | | | | Presenciales/Contacto | | Lab | Gira* | Horas E.Ind | Total de horas | |
| | | | | | Teoría | Práctica | | | | | |
| PSD404 | II | I | Psicología del Desarrollo I | 4 | 3 | 1 | - | | 7 | 11 | 4 |
| PSD405 | II | I | Problematización y Fundamentación en la Investigación | 3 | 3 | - | - | | 5 | 8 | 3 |
| PSD406 | II | I | Fundamentos Psicobiológicos de la Conducta | 4 | 3 | 1 | - | | 7 | 11 | 4 |
| | II | I | Optativo II | 3 | - | - | - | | - | 8 | - |
| | | | SUB TOTAL | 18 | | | | | | | |
| PSD407 | II | II | Modelos Teóricos en Psicología II | 4 | 4 | - | - | | 7 | 11 | 4 |
| PSD408 | II | II | Psicología del Desarrollo II | 4 | 3 | 1 | - | | 7 | 11 | 4 |
| PSD409 | II | II | Componentes y Estrategias de la Investigación | 4 | 3 | 2 | - | | 6 | 11 | 5 |
| PSD410 | II | II | Introducción a la Psicopatología | 3 | 3 | - | - | | 5 | 8 | 3 |
| | II | II | Optativo III | 3 | - | - | - | | - | 8 | - |
| | | | SUB TOTAL | 18 | | | | | | | |
| | | | TOTAL ANUAL | 36 | | | | | | | |
| PSD411 | III | I | Ética Profesional | 3 | 3 | - | - | | 5 | 8 | 3 |
| PSD412 | III | I | Psicología del Desarrollo III | 4 | 3 | 1 | - | | 7 | 11 | 4 |
| PSD413 | III | I | Psicopatología | 3 | 3 | - | - | | 5 | 8 | 3 |

| Código | Nivel | Ciclo lectivo | Nombre del curso | No. Créditos | HORAS POR SEMANA | | | | | | Horas Docente |
|--------|-------|---------------|--|--------------|-----------------------|----------|-----|-------|-------------|----------------|---------------|
| | | | | | Presenciales/Contacto | | Lab | Gira* | Horas E.Ind | Total de horas | |
| | | | | | Teoría | Práctica | | | | | |
| PSD414 | III | I | Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la Información desde la Investigación Cualitativa | 4 | 3 | 2 | - | | 6 | 11 | 5 |
| PSD415 | III | I | Psicología de la Salud: Dimensiones Teórico-Metodológicas | 4 | 3 | 2 | - | | 6 | 11 | 5 |
| | | | SUB TOTAL | 18 | | | | | | | |
| PSD416 | III | II | Psicología Social | 3 | 3 | - | - | | 5 | 8 | 3 |
| PSD417 | III | II | Psicodiagnóstico I | 4 | 3 | 2 | - | | 6 | 11 | 5 |
| PSD418 | III | II | Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la Información desde la Investigación Cuantitativa | 4 | 3 | 2 | - | | 6 | 11 | 5 |
| PSD419 | III | II | Salud Colectiva | 3 | 3 | 1 | - | | 4 | 8 | 4 |
| PSD420 | III | II | Teorías del Aprendizaje | 3 | 3 | - | - | | 5 | 8 | 3 |
| | | | SUB TOTAL | 17 | | | | | | | |
| | | | TOTAL ANUAL | 35 | | | | | | | |
| PSD421 | IV | I | Construcción Histórica de la Subjetividad | 3 | 3 | - | - | | 5 | 8 | 3 |
| PSD422 | IV | I | Psicodiagnóstico II | 4 | 3 | 2 | - | | 6 | 11 | 5 |
| | IV | I | Optativo IV | 3 | - | - | - | | - | 8 | - |

| Código | Nivel | Ciclo lectivo | Nombre del curso | No. Créditos | HORAS POR SEMANA | | | | | | Horas Docente |
|---|-------|---------------|---|--------------|-----------------------|----------|-----|-------|-------------|----------------|---------------|
| | | | | | Presenciales/Contacto | | Lab | Gira* | Horas E.Ind | Total de horas | |
| | | | | | Teoría | Práctica | | | | | |
| PSD423 | IV | I | Psicología Grupal | 3 | 3 | 1 | - | | 4 | 8 | 4 |
| PSD424 | IV | I | Psicología Educativa I | 4 | 2 | 2 | - | | 7 | 11 | 4 |
| SUB TOTAL | | | | 17 | | | | | | | |
| PSD425 | IV | II | Psicología de la Familia | 3 | 3 | 1 | - | | 4 | 8 | 4 |
| PSD426 | IV | II | Práctica Profesional Supervisada | 4 | - | 9 | - | | 2 | 11 | 6 |
| PSD427 | IV | II | Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos | 3 | 3 | 2 | - | | 3 | 8 | 5 |
| PSD428 | IV | II | Psicología Laboral | 4 | 2 | 2 | - | | 7 | 11 | 4 |
| PSD429 | IV | II | Psicología Educativa II | 4 | 2 | 2 | - | | 7 | 11 | 4 |
| SUB TOTAL | | | | 18 | | | | | | | |
| TOTAL ANUAL | | | | 35 | | | | | | | |
| TOTAL DE CRÉDITOS DEL BACHILLERATO | | | | 140 | | | | | | | |
| PSD527 | IV | I | Modelos de Intervención Individual | 4 | 3 | 3 | - | | 5 | 11 | 6 |
| PSD532 | V | I | Psicología Comunitaria | 5 | 4 | 2 | - | | 7 | 13 | 4 |
| PSD533 | V | I | Modelos de Intervención Psicoeducativa | 4 | 3 | 3 | - | | 5 | 11 | 6 |
| PSD534 | V | I | Taller de Trabajo Final de Graduación I | 5 | 3 | 3 | - | | 7 | 13 | 6 |
| SUB TOTAL | | | | 18 | | | | | | | |

| Código | Nivel | Ciclo lectivo | Nombre del curso | No. Créditos | HORAS POR SEMANA | | | | | | Horas Docente |
|---|-------|---------------|--|--------------|-----------------------|----------|-----|-------|-------------|----------------|---------------|
| | | | | | Presenciales/Contacto | | Lab | Gira* | Horas E.Ind | Total de horas | |
| | | | | | Teoría | Práctica | | | | | |
| PSD535 | V | II | Modelos de Intervención en Procesos Grupales | 4 | 3 | 3 | - | | 5 | 11 | 6 |
| | V | II | Optativo V | 3 | - | - | - | | - | 8 | - |
| PSD536 | V | II | Diversidad en los Procesos Educativos | 3 | 2 | 1 | - | | 5 | 8 | 3 |
| PSD537 | V | II | Taller de Trabajo Final de Graduación II | 4 | 3 | 3 | - | | 5 | 11 | 6 |
| PSD528 | V | II | Modelos de Intervención Pareja y Familia | 4 | 3 | 3 | - | | 5 | 11 | 6 |
| | | | SUB TOTAL | 18 | | | | | | | |
| | | | TOTAL ANUAL | 36 | | | | | | | |
| TOTAL DE CRÉDITOS DE LA LICENCIATURA | | | | 36 | | | | | | | |

ESTRUCTURA CURRICULAR CURSOS OPTATIVOS³
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON SALIDA LATERAL DE BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA

| Código | Nivel | Ciclo lectivo | Nombre del curso | No. Créditos | HORAS POR SEMANA | | | | | | Horas Docente |
|---------|--------------|---------------|--|--------------|-----------------------|----------|-----|-------|-------------|----------------|---------------|
| | | | | | Presenciales/Contacto | | Lab | Gira* | Horas E.Ind | Total de horas | |
| | | | | | Teoría | Práctica | | | | | |
| PSC4370 | Multinivel I | | Atención psicosocial en situaciones de riesgo psicosocial, emergencia y desastre | 3 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | 4 |
| PSD4500 | Multinivel I | | Psicopedagogía | 3 | 3 | | | | 5 | 8 | 3 |
| PSD4510 | Multinivel I | | Fundamentos y aplicaciones del teatro espontáneo | 3 | 3 | 2 | | | 4 | 9 | 4 |
| PSD4520 | IV | II | Clínica Psicoanalítica con niños y niñas | 3 | 3 | 1 | | | 3 | 6 | 4 |
| PSD5500 | V | | Psicología clínica grupal | 3 | 3 | 2 | | | 3 | 8 | 5 |
| PSD5510 | IV | I o II | Farmacodependencia y sustancias psicoactivas | 3 | 3 | 2 | | | 3 | 8 | 5 |
| PSD5520 | Multinivel I | | Introducción al psicodrama y otras | 3 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | 4 |

³ Los programas de los cursos optativos se modificaron y actualizaron mediante acuerdo de la Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPS-ACUE-010-2022 del 11/11/2022.

| Código | Nivel | Ciclo lectivo | Nombre del curso | No. Créditos | HORAS POR SEMANA | | | | | | Horas Docente |
|-------------|---------------|---------------|--|--------------|-----------------------|----------|-----|-------|-------------|----------------|---------------|
| | | | | | Presenciales/Contacto | | Lab | Gira* | Horas E.Ind | Total de horas | |
| | | | | | Teoría | Práctica | | | | | |
| | | | técnicas grupales de acción | | | | | | | | |
| PSD5530 | II | | Bases biológicas de la conducta | 3 | 4 | - | | | 4 | 8 | 4 |
| PSD5540 | III | | Psicología Criminológica | 3 | 3 | - | | | 5 | 8 | 4 |
| PSD5550 | I | II | Violencia y abuso: Secuelas y lo subyacente detrás de ella | 3 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | 4 |
| PSD5570 | Multi nivel I | | Psicología y Ciencias Sociales | 3 | 3 | - | | | 5 | 8 | 3 |
| Por asignar | V | II | Psicogerontología | 4 | 3 | 1 | | | 8 | 11 | 4 |

Tabla 9
Requisitos y Correquisitos de los cursos Bachillerato en Psicología

| CURSO | CÓDIGO | REQUISITOS | CÓDIGO |
|---|---------------|---|---------------|
| Teorías y Sistemas | PSD402 | Introducción a la Psicología | PSD400 |
| Modelos Teóricos en Psicología I | PSD403 | Teorías y Sistemas | PSD402 |
| Psicología del Desarrollo I | PSD404 | Teorías y Sistemas | PSD402 |
| Fundamentos Psicobiológicos de la Conducta | PSD406 | Introducción a la Psicología | PSD400 |
| Modelos Teóricos en Psicología II | PSD407 | Modelos Teóricos en Psicología I | PSD403 |
| Psicología del Desarrollo II | PSD408 | Psicología del Desarrollo I | PSD404 |
| Componentes y Estrategias de la Investigación | PSD409 | Problematización y Fundamentación en la Investigación | PSD405 |
| Introducción a la Psicopatología | PSD410 | Modelos Teóricos en Psicología I | PSD403 |
| Psicología del Desarrollo III | PSD412 | Psicología del Desarrollo II | PSD408 |
| Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la Información desde la Investigación Cualitativa | PSD414 | Componentes y Estrategias de la Investigación | PSD409 |
| Psicopatología | PSD413 | Introducción a la Psicopatología | PSD410 |
| Psicología de la Salud: Dimensiones Teórico-Metodológicas | PSD415 | Salud, Educación y Sociedad | PSD401 |
| Psicología Social | PSD416 | Salud, Educación y Sociedad | PSD401 |
| Psicodiagnóstico I | PSD417 | Psicología de la Salud: | PSD415 |

| | | | |
|--|---------------|---|--------------------------|
| | | Dimensiones Teórico- Metodológicas | |
| Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la Información desde la Investigación Cuantitativa | PSD418 | Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la Información desde la Investigación Cualitativa | PSD414 |
| Salud Colectiva | PSD419 | Psicología de la Salud: Dimensiones Teórico- Metodológicas | PSD415 |
| Teorías del Aprendizaje | PSD420 | Salud, Educación y Sociedad | PSD401 |
| Construcción Histórica de la Subjetividad | PSD421 | Psicología Social | PSD416 |
| Psicodiagnóstico II | PSD422 | Psicodiagnóstico I | PSD417 |
| Psicología de la Familia | PSD425 | Modelos Teóricos en Psicología II | PSD407 |
| Psicología Educativa I | PSD424 | Psicología del Desarrollo III Teorías del Aprendizaje | PSD412 PSD420 |
| Psicología Grupal | PSD423 | Psicología Social | PSD416 |
| Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos | PSD427 | Psicología Grupal | PSD423 |
| Psicología Educativa II | PSD429 | Psicología Educativa I | PSD424 |
| Psicología Laboral | PSD428 | Psicología Grupal | PSD423 |
| Práctica Profesional Supervisada | PSD426 | Aprobado el Plan de Estudios de Bachillerato hasta el I ciclo del IV nivel | - |

Tabla 10
Tabla de Requisitos y Correquisitos de los cursos
Licenciatura en Psicología

| CURSO | CÓDIGO | REQUISITOS | CÓDIGO |
|--|---------------|--|---------------|
| Modelos de Intervención Individual | PSD527 | Bachillerato en Psicología | - |
| Psicología Comunitaria | PSD532 | Bachillerato en Psicología | - |
| Taller Trabajo Final de Graduación I | PSD534 | Bachillerato en Psicología | - |
| Modelos de Intervención Psicoeducativa | PSD533 | Bachillerato en Psicología | - |
| Modelos de Intervención en Pareja y Familia | PSD528 | Modelos de Intervención Individual | PSD527 |
| Diversidad en los Procesos Educativos | PSD536 | Modelos de Intervención Psicoeducativa | PSD533 |
| Modelos de Intervención en Procesos Grupales | PSD535 | Psicología Comunitaria | PSD532 |
| Taller Trabajo Final de Graduación II | PSD537 | Taller Trabajo Final de Graduación I | PSD534 |

Tabla 11
Requisitos y Correquisitos de los cursos optativos⁴

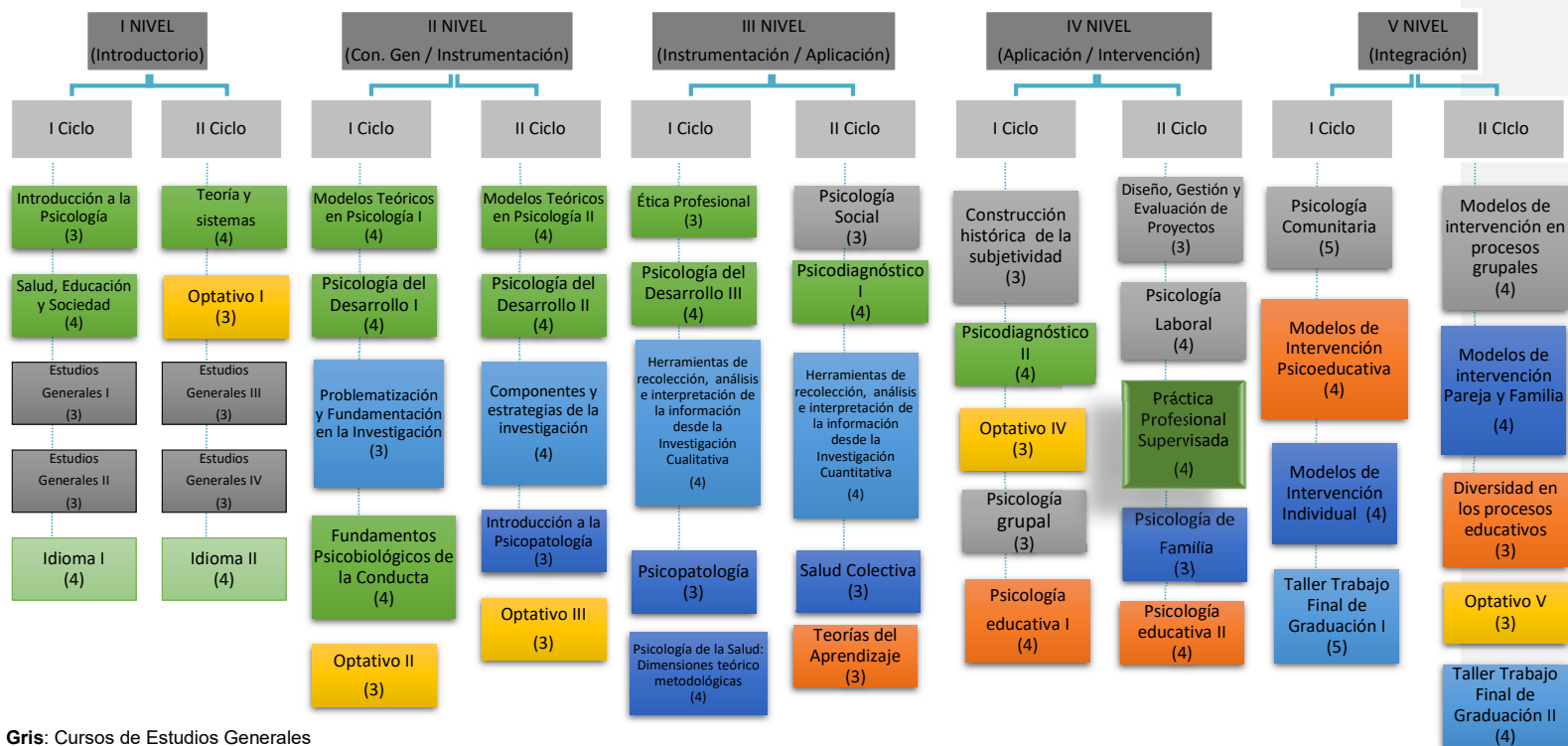
| CURSO | CÓDIGO | REQUISITOS | CÓDIGO |
|--|----------------|--|--|
| Atención psicosocial en situaciones de riesgo psicosocial, emergencia y desastre | PSC437O | Ninguno | |
| Psicopedagogía | PSD450O | Ninguno | |
| Fundamentos y aplicaciones del teatro espontáneo | PSD451O | Ninguno | |
| Clínica Psicoanalítica con niños y niñas | PSD452O | Psicología del Desarrollo I, Psicología de la Salud: Dimensiones Teóricas y Metodológicas, Introducción a la Psicopatología y Psicopatología | PSD408 PSD415 PSD410 PSD413 |
| Psicología clínica grupal | PSD550O | Práctica profesional supervisada | PSD426 |
| Farmacodependencia y sustancias psicoactivas | PSD551O | Fundamentos psicobiológicos de la conducta, Psicología de la Salud: Dimensiones teórico-metodológicas | PSD406 PSD415 |
| Introducción al psicodrama y otras técnicas grupales de acción | PSD552O | Ninguno | |
| Bases biológicas de la conducta | PSD553O | Fundamentos psicobiológicos de la conducta | PSD406 |

⁴ Los programas de los cursos optativos se modificaron y actualizaron mediante acuerdo de la Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPS-ACUE-010-2022 del 11/11/2022.

| | | | |
|--|--------------------|--|---------------|
| Psicología Criminológica | PSD5540 | Psicología de la Salud: Dimensiones teórico-metodológicas | PSD415 |
| Violencia y abuso: Secuelas y lo subyacente detrás de ella | PSD5550 | Salud, educación y sociedad | PSD401 |
| Psicología y Ciencias Sociales | PSD5570 | Ninguno | |
| Psicogerontología | Por asignar | Modelos de Intervención Individual | PSD527 |

MALLA CURRICULAR

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON SALIDA LATERAL BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA



Gris: Cursos de Estudios Generales

Lila: Destreza Instrumental

Anaranjado: Cursos comunes a las áreas disciplinarias

Celeste: Área de Investigación

Verde: Área Psicología Social

Azul: Área Psicología de la Salud

Rojo: Área Psicología Educativa

Morado: Optativos

2.11 Descripción de Cursos

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Código: | PSD400 |
| Créditos: | 3 |
| Nivel | I |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales: | 4 de teoría |
| Horas de estudio independiente | 4 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Ninguno |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

El curso pretende propiciar a los y las estudiantes un acercamiento a la psicología desde una perspectiva amplia e integral de la disciplina, que incluya además de conceptos y nociones teóricas e históricas de la misma, una panorámica de la profesión y sus posibles ámbitos de acción dentro del contexto social costarricense. Además, se busca generar

un ambiente crítico y consciente de la realidad nacional, en función de los roles que juega la psicología dentro de ella.

Introducción a la psicología: Una aproximación desde el contexto costarricense, es un curso en el cual se le brinda a los y las estudiantes la posibilidad de pensar, cuestionar y analizar su entorno, y que, al mismo tiempo, puedan visualizarse dentro del mismo. Esto, como un elemento fundamental de la inducción a la carrera y con el objetivo de sentar las bases de su formación profesional, en la medida de que traten de entender y polemizar el medio en el cual van a estudiar y posteriormente a ejercer.

Es importante que, desde un curso introductorio como este, el y la estudiante, pueden vincular con la carrera y con la universidad, y por ende con sus principios, elementos que no pueden verse de manera aislada en un proceso de desarrollo profesional de una universidad pública. Ante esto, resulta una obligación por parte de la Escuela de Psicología, propiciar dentro de la malla curricular espacios donde el y la estudiante además de acceder al instrumental teórico y metodológico, pueda apropiarse y apasionarse de su carrera desde el inicio de la misma, entendiéndola dentro un sistema social que le es inherente.

El curso tendrá una metodología que mezclará las clases magistrales con la participación activa y dinámica de los y las estudiantes, mediante análisis y discusión colectiva, tanto de las lecturas asignadas, como de otros elementos que resulten útiles y pertinentes.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Generar un espacio de crítica, reflexión y análisis sobre la psicología dentro del contexto social costarricense para comprender los antecedentes históricos que constituyeron las bases científicas de la psicología.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Comprender los principales elementos teórico-conceptuales e históricos de la psicología como ciencia social.
- Conocer la disciplina psicológica, los campos de acción y el rol del profesional
- Analizar la realidad nacional desde una perspectiva crítica en función de los roles que juega la psicología en la misma.

IV. EJES TEMÁTICOS

Reseña Histórica de la psicología como disciplina.

Historia de la psicología en Costa Rica

Rol del profesional en psicología

¿Qué es hacer psicología en Costa Rica?

Bases de pensamiento crítico

Objetos de estudio de la psicología y su naturaleza.

Contexto social costarricense y su relación con la psicología

Antecedentes filosóficos y científicos de la psicología

Campos de aplicación e inserción.

Introducción a los conceptos de algunos procesos psicológicos básicos. (Memoria, socialización, razonamiento, aprendizaje, percepción, afecto...)

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

SALUD, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Código | PSD401 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | I |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales | 4 horas teoría |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Ninguno |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

Este curso explora la compleja relación que existe entre educación, salud, cultura y sociedad; las variaciones que históricamente se han presentado y los efectos que las mismas producen, mostrando cómo los ámbitos de educación y salud se fueron conformando de forma paralela a la evolución de la sociedad. La temática se convierte en indispensable tarea en la formación de profesionales en psicología.

Las áreas de educación y salud, son dimensiones operativas para el profesional en Psicología y están ubicadas como áreas disciplinarias en el plan de estudios de la licenciatura.

El curso introduce al estudiante en el estudio de estas áreas y desarrolla una mirada crítico reflexiva en el acercamiento y análisis de estos de temas.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Comprender la configuración de los procesos sociales en la evolución de las concepciones de salud y educación, que permitan construir una lectura crítica de la interacción sociedad-cultura, salud y educación.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Explorar la trama del desarrollo histórico-social y sus vínculos con los procesos de salud y educación.
- Explorar los determinantes socio-económicos que contribuyen a constituir las políticas educativas y de salud a lo largo de la historia de la humanidad.
- Discriminar las configuraciones ideológicas y epistemológicas que fundamentan las diversas concepciones de salud y enfermedad.
- Problematizar el concepto de educación como ente socializador y su relación con el campo económico, político, social y cultural.

IV. EJES TEMÁTICOS

Concepto y proceso de lectura y pensamiento crítico.

Dialéctica: Sociedad, cultura, educación y salud, breve repaso histórico.

Determinantes bio - psico - socio y ambientales (ecológico-contextuales) de la salud y la educación.

Proceso salud-enfermedad y evolución del concepto salud-enfermedad.

Concepción de la Educación y la relación con los derechos humanos

Salud y derechos humanos

Introducción al modelo biomédico y sus implicaciones en sociedad y la subjetividad

Quehacer de la psicología en el ámbito de la salud-educación (aportes y limitaciones)

Políticas de salud y contexto histórico e institucional.

Funciones de la educación (Ley Fundamental de Educación, Constitución política, Código Niñez y Adolescencia).

Políticas educativas y contexto histórico e institucional (UNESCO, OEA, PARLACEN, C.S.E., Oficina Iberoamericana, M.E.P.)

Contexto de los procesos educativos: formales (pública-privada), no formal.

Introducción al concepto desarrollo y principales teorías del desarrollo (desde la psicología).

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

TEORÍAS Y SISTEMAS

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Código | PSD402 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | I |
| Período lectivo | II Ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales: | 4 horas teoría |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Introducción a la psicología. |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

El curso de Teorías y Sistemas ofrece al o la estudiante los fundamentos históricos, epistemológicos y conceptuales que dan origen a las principales teorías dentro de la psicología.

Además de los fundamentos, se presenta el contexto histórico social y cultural en el que los principales prolegómenos de las teorías inscriben sus aportes, permitiendo ubicar su obra en un espacio-tiempo determinado.

Para este curso es fundamental, poder revisar los textos llamados “clásicos” dentro de la disciplina psicológica, para ubicar los aportes contenidos en dichos textos a las realidades actuales.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Conocer los fundamentos teóricos, históricos y epistemológicos que dieron origen a las tendencias psicológicas modernas que permitan realizar un análisis crítico de las mismas, aunado al contexto histórico social y cultural.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Revisar el contexto histórico y social que permitió el surgimiento de las principales corrientes teorías en psicología.
- Analizar críticamente los fundamentos teóricos y epistemológicos en los que se basan las teorías precursoras de la psicología moderna.
- Discutir el aporte de los autores clásicos de la psicología a diferentes áreas de conocimiento como el arte, las ciencias sociales, la medicina, entre otros.

IV. EJES TEMÁTICOS

- Introducción a las teorías del conocimiento su relación con la historia de la psicología: bases epistemológicas, paradigmas científicos, etc.
- Contextualización histórica de la psicología del siglo XX.

- Principales enfoques: Conductismo, Psicología Cognitiva, Psicología Fenomenológicas y comprensivas, Teoría Gestalt, etc.
- Principales tradiciones teóricas: Escuela Histórico Cultural, Teoría Sistémica y Psicoanálisis
- Relación de la psicología con otros saberes: arte, política, cultura, etc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

MODELOS TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA I

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Código | PSD403 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | II |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales: | 4 de teoría |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisito | Teoría y Sistemas |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN:

El presente curso pretende darle seguimiento a los fundamentos y postulados discutidos y adquiridos en los cursos de Introducción a la Psicología, y Teoría y Sistemas, buscando una profundización teórico-epistemológica dentro de lo planteado por algunas de las principales Escuelas y corrientes en la disciplina psicológica.

Además, el programa planteado, debe presentarse como un reto y como un momento primordial en el desarrollo del y la estudiante, en la medida de que aporta conocimientos básicos para poder abordar otros cursos de la carrera, así como para la formación profesional básica del y la psicóloga.

Desde este espacio académico, la apropiación teórica por parte del estudiantado debe ser un objetivo básico, por cuanto la aproximación y ejercicio de la psicología requieren entre otras cosas y actitudes, una solidez en cuanto al acervo teórico que se adquiera.

En este sentido, este curso profundizará en los postulados teóricos y metodológicos de las corrientes psicoanalíticas, conductistas y humanistas; considerando sus raíces epistémicas y el contexto histórico en el cual surgen, a fin de facilitar la comprensión de sus planteamientos y alcances.

Asimismo, se procurará hacer acercamientos tanto a los orígenes de estas corrientes, como a las derivaciones contemporáneas de las mismas.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Profundizar en los postulados teóricos y metodológicos de las corrientes humanistas, psicoanalítica y conductista.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Realizar un recorrido teórico por enfoques psicológicos como conductismo, humanismo y psicoanálisis.
- Generar un espacio crítico, reflexivo y de discusión que permita una mejor apropiación de la materia.

- Identificar los procesos económicos, sociales, políticos e históricos que se manifiestan en el surgimiento de las corrientes en mención.
- Revisar las raíces epistemológicas de cada una de estas corrientes.
- Conocer los principales planteamientos teóricos y metodológicos de las corrientes en mención.
- Indagar los campos de aplicación y las relaciones emergentes de estas tradiciones con otros saberes.

IV. EJES TEMÁTICOS

Epistemología y contexto histórico de las corrientes: *humanistas, psicoanalítica y conductista*.

Planteamientos teóricos centrales de estas corrientes.

La relación teoría- metodología y método en cada una de estas corrientes.

Abordajes metodológicos y técnicos propuestos por las corrientes en mención.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código | PSD404 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | II |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales: | 3 horas de teoría, 1 horas de práctica |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Teorías y Sistemas |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

Este curso pretende introducir la psicología del desarrollo a los estudiantes de psicología. La psicología del desarrollo trasciende los límites del desarrollo infantil para entender la existencia como un proceso de constante cambio, desde la concepción hasta la vejez y muerte.

Por medio de este curso los estudiantes podrán entender el carácter multifactorial del desarrollo humano y su efecto en la psique. Concentrándose en los factores biológicos, sociales y culturales del desarrollo en la infancia.

III. OBJETIVOS

GENERALES

Conocer las principales explicaciones teóricas sobre el desarrollo que permita el abordaje integral desde la concepción hasta la infancia tardía.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Reconocer el rol de factores biológicos en el desarrollo
- Comprender el rol de factores históricos, sociales y culturales en el desarrollo
- Entender el rol de la crianza en el desarrollo
- Conocer las teorías de Freud, Piaget, Vygotsky, Erikson y Kohlberg
- Saber utilizar algunas técnicas básicas de investigaciones del desarrollo.

IV. EJES TEMÁTICOS

- Técnicas de investigación: Observación participante y no-participante, entrevista a los padres.
- Aspectos Biológicos del Desarrollo
- Teoría Ecológica de Bronfenbrenner
- Aspectos histórico-generacionales
- El aporte de la psicología cultural
- Desarrollo en Latinoamérica: Factores sociales y culturales
- De la concepción al nacimiento
- Teratógenos y otros riesgos del embarazo

- Proceso del parto y sus riesgos
- Infancia temprana
- Desarrollo motor y la percepción en primera infancia
- Teoría de Piaget: Pensamiento sensoriomotor y preoperacional
- Teoría de Vygotsky sobre el pensamiento y el lenguaje
- El comienzo del lenguaje
- Teoría del apego
- Teoría de Freud: Fases oral y anal
- Teoría de Erikson: Confianza versus desconfianza, autonomía versus vergüenza y duda, iniciativa versus culpa
- Infancia media
- Teoría de Piaget: Pensamiento concreto operacional
- Inserción al sistema educativo
- Teoría de Erikson: Industriosidad versus inferioridad
- Relaciones familiares
- Relaciones de pares

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PROBLEMATIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Código | PSD405 |
| Créditos | 3 |
| Nivel | II |
| Período lectivo | I Ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Investigación |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 3 |
| Requisitos | Ninguno |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

En este curso se conoce el proceso y la experiencia de la investigación dentro y más allá de la academia. Involucra los distintos modos de investigación que el ser humano concibe para formular y eventualmente contestar las interrogantes principales a las cuales se enfrenta. Se intenta responder por qué el ser humano investiga y cuáles son los fines manifiestos de dicho esfuerzo de conocimiento. Además, se convoca al

estudiante a experimentar y a reflexionar la investigación como una vivencia cotidiana, frente a la cual debe desplegar sus habilidades y conocimientos.

Además, los y las estudiantes conocen, reflexionan y ponen en ejecución dos ejes fundamentales de la arquitectónica de la investigación: la problematización y la fundamentación teórica de un tema-problema de investigación. Tales experiencias conllevan el manejo de estrategias, saberes y habilidades indispensables para cada uno de los ejes citados de manera que, en una secuencia paulatina, el estudiante domine el proceso de la investigación social.

El énfasis en este nivel lo constituye el fomentar la curiosidad, el sentido de asombro y fundamentalmente el *hacerse preguntas sobre la realidad, la disciplina y el objeto de estudio que aborda*, vale decir, la investigación como búsqueda de respuestas a preguntas y soluciones a problemas.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Reflexionar sobre la investigación como fenómeno y proceso inherente al desarrollo cognitivo, social, emocional del ser humano frente a las exigencias del medio que permita caracterizar distintas modalidades de la experiencia investigativa y su relación con el contexto histórico-social.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Identificar las distintas motivaciones y razones que conducen al ser humano a la búsqueda de nuevos conocimientos.
- Identificar los saberes prácticos, estrategias y habilidades necesarias para llevar a cabo el proceso de problematización de la realidad social.

- Distinguir la problematización de la realidad como producto y como proceso.
- Identificar los saberes prácticos, estrategias y habilidades necesarias para llevar a cabo el proceso de la fundamentación teórica de un problema de la realidad social.
- Caracterizar la descripción, la construcción y el descubrimiento como las estrategias particulares del proceso de la fundamentación teórica.

IV. EJES TEMÁTICOS

- La razón de ser de la investigación: un medio para aprehender la realidad natural y social del ser humano.
- La investigación artesanal, espontánea y asistemática.
- La investigación como proceso: la experiencia académica.
- La lógica de la investigación: la arquitectónica de la investigación.
- Las implicaciones de la investigación: los aspectos éticos.
- Introducción a las distintas modalidades de la investigación académica: cuantitativa, cualitativa, mixta, el anarquismo metodológico, las nuevas propuestas en el contexto de la teoría de la complejidad.
- Bases epistemológicas de los distintos enfoques de investigación vistas dentro del campo de la Psicología y el contexto actual.
- La problematización en el contexto de la realidad social, la disciplina y la teoría.
- Actitudes, estrategias, saberes y habilidades para la problematización.
- Los momentos de la problematización: el asombro, el período de cuestionamiento, el árbol de problemas, la clarificación del objeto que se estudia, la localización/construcción del problema de investigación y la diferencia problema – objeto de estudio.
- Las estrategias para la fundamentación: la descripción, la construcción y el descubrimiento.
- La fundamentación teórica y conceptual de un problema de investigación.
- Las distintas fuentes para la fundamentación teórica y conceptual.
- La fundamentación teórica y conceptual.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA CONDUCTA⁵

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Código | PSD406 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | II |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico-práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría, 1 hora de práctica |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Introducción a la Psicología |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

El desarrollo contemporáneo de las Neurociencias ha permitido una mayor comprensión de los mecanismos y procesos biológicos que regulan el comportamiento humano.

⁵ El programa del curso se modificó y actualizó mediante acuerdo de la Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPs-ACUE-130-2021 del 06/07/2021.

La Psicología científica una de las disciplinas básicas de las neurociencias, ha brindado aportes tanto teóricos como metodológicos que permiten a nuestra disciplina reclamar un espacio propio en este campo interdisciplinario. Es deber del psicólogo moderno tener un conocimiento amplio del sustrato neurofisiológico, neuroanatómico y funcional que brinda el Sistema Nervioso, en la comprensión de los procesos cognitivos, emocionales y conductuales.

No es posible dividir al Ser biopsicosocial que conforma al individuo humano, por tanto, no debe ser visto desde una perspectiva únicamente psicológica, obviando la base biológica estructural sobre la cual descansa la mente y los factores sociales implicados en su conformación como persona y en la génesis de psicopatología.

El curso está estructurado de forma que el estudiante conozca la estructura básica y el funcionamiento general del organismo humano y los intervinientes biológicos en los procesos mentales; lo cual se traduce en una comprensión más integral de la conducta, pensamiento y psicopatología humanos.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Analizar los fundamentos neuroanatómicos y neurofisiológicos relacionados con la conducta humana para el entendimiento de los procesos psicológicos que sustentan la cognición, emoción y conducta.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Conocer la estructura y el funcionamiento cerebral y las células de sistema nervioso.
- Describir los procesos electroquímicos que controlan la sinapsis y los mecanismos que regulan los potenciales sinápticos: potencial de reposo y potencial de acción.

- Comprender el desarrollo del sistema nervioso humano, las estructuras neuroanatómicas y sus funciones.
- Analizar el funcionamiento de los neurotransmisores, así como su participación en los procesos de activación de drogas.
- Comprender las bases biológicas de los trastornos mentales.

IV. EJES TEMÁTICOS

- Estructura y funcionamiento del cerebro.
- Estructura y función de las células del sistema nervioso.
- Proceso de la sinapsis y generación de potenciales sinápticos.
- Desarrollo del sistema nervioso y funciones de las estructuras neuroanatómicas
- Neurotransmisores síntesis, funciones y su relación con los procesos adictivos.
- Bases biológicas de los trastornos mentales (Trastorno del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, Esquizofrenia, Trastornos del estrés)

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

MODELOS TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA II

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Código | PSD407 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | II |
| Período lectivo | II Ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales | 4 horas de teoría |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Modelos teóricos en Psicología I |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

Este es un curso que pretende darle seguimiento a los fundamentos y postulados discutidos y adquiridos en los cursos de Introducción a la Psicología, Teoría y Sistemas en psicología, además de completar el abordaje de los enfoques vistos en el curso Modelos Teóricos en psicología I, siempre buscando una profundización teórico-epistemológica dentro de lo planteado por las distintas corrientes.

Además, el programa planteado, debe presentarse como un reto y como un momento primordial en el desarrollo del y la estudiante, en la medida de que aporta conocimientos básicos para poder abordar otros cursos de la carrera, así como para la formación profesional básica del y la psicóloga.

Desde este espacio académico, la apropiación teórica por parte del estudiantado debe ser un objetivo básico, por cuanto la aproximación y ejercicio de la psicología requieren entre otras cosas y actitudes, una solidez en cuanto al acervo teórico que se adquiera.

De esta forma, este curso pretende profundizar en los postulados teóricos y metodológicos de las corrientes cognitiva conductual, histórico cultural y sistémicas; considerando sus raíces epistémicas y el contexto histórico en el cual surgen, a fin de facilitar la comprensión de sus planteamientos y alcances.

Asimismo, se procurará hacer acercamientos tanto a los orígenes de estas corrientes, como a las derivaciones contemporáneas de las mismas.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Profundizar en los postulados teóricos y metodológicos de las corrientes cognitivo conductual, histórico cultural y sistémica.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Identificar los procesos económicos, sociales, políticos e históricos que se manifiestan en el surgimiento de las corrientes en mención.
- Revisar las raíces epistemológicas de cada una de estas corrientes.
- Conocer los principales planteamientos teóricos y metodológicos de las corrientes en mención.

- Indagar los campos de aplicación y las relaciones emergentes de estas tradiciones con otros saberes.

IV. EJES TEMÁTICOS

Epistemología y contexto histórico de las corrientes cognitivo conductual, histórico cultural y sistémicas.

Planteamientos teóricos centrales de estas corrientes

La relación teoría- metodología y método en cada una de estas corrientes.

Abordajes metodológicos y técnicos propuestos por las corrientes en mención.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Código: | PSD408 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | II |
| Período lectivo | II ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría, 1 hora de práctica |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Psicología del Desarrollo I |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

Este curso pretende introducir la psicología del desarrollo a los estudiantes de psicología. La psicología del desarrollo trasciende los límites del desarrollo infantil para entender la existencia como un proceso de constante cambio, desde la concepción hasta la vejez y muerte.

Por medio de este curso los estudiantes podrán entender el carácter multifactorial del desarrollo humano y su efecto en la psique. Este primer curso se concentrará en los factores biológicos, sociales y culturales del desarrollo en la adolescencia.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Conocer las principales explicaciones teóricas sobre el desarrollo y la dinámica que permita el abordaje integral de la adolescencia.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Reconocer el rol de factores biológicos en el desarrollo
- Comprender el rol de factores históricos, sociales y culturales en el desarrollo
- Entender el rol de la crianza en el desarrollo
- Conocer las teorías de Freud, Piaget, Erikson y Kohlberg
- Saber utilizar algunas técnicas básicas de investigaciones del desarrollo

IV. EJES TEMÁTICOS

Pubertad (menarquía y espermarquia)

Aspectos sociales, culturales e históricos de la adolescencia

Estilos de vida saludables en la adolescencia y conductas riesgosas

Cambios cognitivos en la adolescencia

Teoría de Piaget: Pensamiento formal

Teoría de Kohlberg: Razonamiento moral en la adolescencia

Búsqueda de la identidad y autonomía

Cambios en las relaciones familiares

Procesos de Duelo

Teoría de Erikson: Identidad versus confusión de identidad

Proyección hacia el futuro

Relaciones de pares

Grupos de pares

Popularidad y rechazo

Relaciones románticas y sexualidad

Teoría de Freud: Fase genital

Noviazgo y formas alternativas de relaciones

Adolescentes y medios de comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

COMPONENTES Y ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACIÓN

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD409 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | II |
| Período lectivo | II ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Investigación |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría, 2 hora de práctica |
| Horas de estudio independiente | 6 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 5 |
| Requisitos | Problematización y Fundamentación en la Investigación |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

A partir de la experiencia vivida por el estudiantado en el curso anterior, orientado al desarrollo de capacidades para problematizar y fundamentar teóricamente un tema-problema; en este curso se profundizará en la potenciación de herramientas conceptuales y metodológicas de los distintos enfoques de investigación (cuantitativo, cualitativo y mixto) destacando los componentes de un proceso investigativo y las

principales técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizados en los enfoques mencionados.

Al igual que en los cursos previos de investigación, en este proceso de aprendizaje el alumnado tendrá la oportunidad de conocer a partir de la experiencia, distintas formas de aproximarse a la complejidad de la realidad de acuerdo con las especificidades de las problemáticas de su interés, identificadas en el curso anterior.

Con esta instrumentación será capaz de discernir en futuros procesos investigativos la mejor estrategia metodológica a emplear para acceder a la realidad y participar críticamente en su análisis y comprensión.

III. OBEJTIVOS

GENERAL

Proponer e implementar de forma estratégica, técnicas e instrumentos de recolección de información acordes con las principales interrogantes y problematizaciones identificadas en el curso de Problematización y fundamentación en la investigación.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Caracterizar los componentes de una investigación de corte cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Elegir, elaborar y aplicar técnicas e instrumentos propios de cada enfoque de investigación revisado que se ajusten a las interrogantes y problemas elegidos para trabajar.
- Organizar la información obtenida según variables o categorías de análisis elaboradas

IV. EJES TEMÁTICOS

Componentes de una investigación y articulación entre ellos

Diseños de investigación desde los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto

Técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos utilizados para la recolección de la información en investigación

Organización de la información según variables o categorías de análisis definidas durante el proceso de investigación.

Consideraciones éticas para el planteamiento de una estrategia de recolección en la investigación social.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD410 |
| Créditos: | 3 |
| Nivel | II |
| Período lectivo | II Ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología de la Salud |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 3 |
| Requisitos | Modelos Teóricos en Psicología I |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

El ámbito de la psicopatología involucra la yuxtaposición de dimensiones histórico-sociales y políticas, de construcciones científicas respecto a los binomios de salud-enfermedad y de normalidad-patología, así como de componentes intra e intersubjetivos que son configurados desde la interacción social. La pluri-constitución del ámbito de la psicopatología implica el discernimiento de las condiciones involucradas en la práctica

clínica individual y grupal, mediante la interrogación de los aspectos teórico-metodológicos y éticos que intervienen en este complejo campo científico.

Para acercarnos a esta finalidad a través del curso se efectuará un breve recorrido por el modelo clínico psiquiátrico construido por la medicina occidental moderna, desde una mirada crítica respecto a los postulados teóricos y empíricos que definen su ámbito psicopatológico. Posteriormente se estudiará el nacimiento de la clínica psicoanalítica como propuesta de comprensión del malestar subjetivo y colectivo, entendido como experiencia que surge de condiciones histórico-culturales, vivenciales y simbólicas que se entrecruzan en la vida social.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Explorar los componentes histórico-sociales involucrados en los conceptos de salud, enfermedad, normalidad y patología, así como el modelo clínico psiquiátrico y la clínica psicoanalítica que permita un acercamiento crítico al campo de la psicopatología.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Conocer la perspectiva psiquiátrica occidental sobre el campo de la psicopatología y su desarrollo clínico.
- Discernir el surgimiento de lo clínico psicoanalítico como búsqueda de una labor crítico-comprensiva del sujeto.

IV. EJES TEMÁTICOS

La razón y la locura en occidente

El campo psicopatológico y el contexto histórico-social

Acercamiento crítico a las nociones de normalidad, patología, salud y enfermedad mental.

La clínica psiquiátrica

Introducción a la clínica psicoanalítica

El caso de Ana O.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL**

ÉTICA PROFESIONAL⁶

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Código | PSD411 |
| Créditos | 3 |
| Nivel | III |
| Período lectivo | I Ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 3 |
| Requisitos | Ninguno |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

Este curso ofrece al estudiante una visión de su hacer profesional atravesada por la ética, en la cual, la reflexión y discusión sobre las diversas problemáticas y ámbitos de trabajo que conciernen a lo psicológico, son analizadas desde sus implicaciones individuales, familiares, comunitarias e institucionales.

⁶ El programa del curso se modificó y actualizó mediante acuerdo de la Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPs-ACUE-130-2021 del 06/07/2021.

El curso pretende que las personas estudiantes comprendan las particularidades y la vinculación que existe entre la moral, la ética y la deontología como marco normativo ético del ejercicio profesional. De igual forma, busca la comprensión de la importancia que tiene el ejercicio ético de la profesión, no solo en términos de responsabilidad profesional sino en términos de implicaciones en el respeto de los derechos humanos, la seguridad y el bienestar de las personas usuarias de servicios psicológicos en cualquier área de intervención.

De este modo, se busca que las personas estudiantes integren la deontología a la visión del quehacer profesional en los distintos ámbitos de acción e inserción laboral (psicología social-comunitaria, psicología clínica, psicología organizacional, psicología educativa, investigación, entre otros), y con ello los alcances y limitaciones que establece la normativa en el ejercicio profesional.

Además, se pretende que las personas estudiantes, conozcan las potenciales consecuencias y procesos administrativos sancionatorios a las que se exponen quienes, por acción u omisión, violentan normas deontológicas en el ejercicio de la psicología.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Conceptualizar la ética como una construcción histórica y social de en todo hacer humano que facilite el reconocimiento de la misma como un eje fundamental del hacer profesional del psicólogo.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Comprender la ética como una construcción social e histórica

- Conocer el marco legal de la ética profesional en Costa Rica y en particular el Código de Ética y Deontológico que rige el ejercicio de las personas profesionales en Psicología en el país.
- Identificar los aspectos éticos que atraviesan el hacer del psicólogo (a) en las diferentes áreas de inserción.
- Conocer las implicaciones humanas, profesionales y jurídicas que tiene el abordaje ético del ejercicio profesional de la psicología.

IV. PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA

Perfil de entrada:

Estudiantes de la carrera de Psicología de cualquier nivel de Bachillerato.

Perfil de salida:

El estudiantado deberá:

- Tener conocimiento sobre la moral, la ética y deontología profesional. Fundamentos de la Psicoética.
- Conocer el Marco Legal que regula el ejercicio profesional de la Psicología.
- Conocer las buenas prácticas profesionales en el quehacer de la Psicología.
- Identificar los principales dilemas éticos y sus implicaciones en el ejercicio profesional de la Psicología en los diferentes ámbitos laborales.
- Tener en consideración en el ejercicio profesional de la Psicología, aspectos como la Competencia desleal, Conflicto de intereses, Deber de probidad, Ejercicio Ilegal de la Profesión, Rigor Profesional – Rigor Técnico - Rigor Científico y el Secreto Profesional.

V. EJES TEMÁTICOS

- Introducción al estudio de la ética.
- Conceptualización de la conciencia moral, la ética y la deontología profesional y fundamentos de la Psicoética.
- Conceptualización de la ética aplicada al campo profesional y la deontología.

- Los Derechos Humanos como enfoque fundamental en el ejercicio profesional en psicología.
- Principios de la Bioética y sus aportes a la comprensión del ejercicio profesional ético.
- El Código de Ética y Deontología del Colegio Profesional de Psicología de Costa Rica. La Ley Orgánica del Colegio Profesional de Psicología de Costa Rica.
- Implicaciones éticas del quehacer de la persona profesional en psicología según áreas de trabajo.
- Buenas prácticas profesionales: Consentimiento informado, redacción de informes, manejo de pruebas de evaluación psicométrica, custodia expedientes, entre otros.
- Problemáticas frecuentes a las que enfrentan las y los profesionales en psicología en el ejercicio de la su profesión en relación con a la ética y la deontología.
- Implicaciones éticas en el desarrollo profesional en los diferentes ámbitos de trabajo.
- Desarrollo integral del profesional y la dimensión ética de su hacer: Competencia desleal, Conflicto de intereses, Deber de probidad, Ejercicio Ilegal de la Profesión, Rigor Profesional – Rigor Técnico - Rigor Científico, Secreto Profesional.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO III

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Código: | PSD412 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | III |
| Período lectivo | I Ciclo |
| Naturaleza | Teórico- Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría, 1 hora de práctica |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Psicología del Desarrollo II |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

Este curso pretende introducir la psicología del desarrollo a los estudiantes de psicología. La psicología del desarrollo trasciende los límites del desarrollo infantil para entender la existencia como un proceso de constante cambio desde la concepción hasta la muerte.

Por medio de este curso los estudiantes podrán entender el carácter multifactorial del desarrollo humano y su efecto en la psique. Este segundo curso se concentrará en la adultez, el proceso de envejecimiento y muerte.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Conocer las principales características del desarrollo en la adultez que permita el abordaje integral de esta población.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Describir los principales retos que enfrenta el adulto joven, el adulto medio y el adulto mayor
- Conocer las etapas del desarrollo adulto según Ericsson
- Entender el envejecimiento desde una perspectiva biológica, psicológica y social
- Explicar las teorías del envejecimiento exitoso, envejecimiento activo y de la gerotranscendencia

IV. EJES TEMÁTICOS

Adultez joven

Transición a la adultez en distintas culturas

Los años universitarios

Razonamiento en la adultez

Autoconcepto

Teoría de Erikson: Intimidad versus aislamiento

Amistades y relaciones amorosas en adultez joven (noviazgo, cohabitación, matrimonio, divorcio)

Inicio de paternidad y maternidad
Desarrollo ocupacional
Adulthood media
Cambios físicos
Climaterio y menopausia
Aprendizaje en la adulthood media
Teoría de Erickson: Productividad versus estancamiento
¿Crisis de la edad media?
Relación con hijos adultos (fenómeno del nido vacío)
Cuido de padres adultos mayores
Adulthood mayor
Cambios sociodemográficos en la sociedad costarricense
Problemas de salud de la adulthood mayor
Procesos cognitivos de la adulthood mayor
Teoría de Erickson: Integridad versus desesperación
Envejecimiento activo, envejecimiento exitoso y gerotranscendencia
Proceso de jubilación
Relaciones con hijos y nietos
Maltrato y abandono de adultos mayores
Muerte y duelo

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

***HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA
INFORMACIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA⁷***

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD431 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | III |
| Período lectivo | I Ciclo |
| Naturaleza | Teórico – Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Investigación |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría, 2 horas de práctica |
| Horas de estudio independiente | 6 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 5 |
| Requisitos | Componentes y estrategias de la investigación |
| Co-requisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

⁷ El programa del curso se modificó y actualizó mediante acuerdo de la Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-
EPS-ACUE-138-2021 del 22/07/2021.

II. DESCRIPCIÓN

A partir de los fundamentos teóricos-prácticos adquiridos en los cursos anteriores, tales como la capacidad para problematizar la realidad, distintos enfoques o modalidades de investigación, los componentes y estrategias para el planteamiento y desarrollo de una investigación, en este curso, además de propósitos, estrategias de análisis e interpretación, usos, usuarios y contextos de la investigación, se abordarán las principales herramientas de recolección y análisis de información en la investigación cualitativa.

Para ello, se introducirá a la persona estudiante en los procedimientos para la sistematización, el procesamiento y análisis de la información. Asimismo, se familiarizarán con el proceso de garantizar la calidad y rigurosidad científica en los diseños cualitativos, ahondando también en el uso de software cualitativos (ATLAS TI, NVIVO, etc.) que facilitan la sistematización y análisis en la investigación cualitativa.

Este curso permitirá familiarizar a las personas estudiantes con conceptos básicos de recolección de información cualitativa, con el fin de poder realizar una lectura crítica de la investigación científica en psicología, y también las herramientas básicas para analizar la información que recojan.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Aplicar estrategias y técnicas para la sistematización, procesamiento y análisis de la información que permita completar un proceso de investigación desde diseños cualitativos.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Desarrollar técnicas de recolección de información cualitativa.
- Identificar técnicas para construir categorías de análisis.
- Aplicar recursos tecnológicos (software) de sistematización y procesamiento y análisis de información cualitativa.
- Conocer principios de análisis cualitativo de información.
- Revisar conceptual y metodológicamente procesos de análisis e interpretación de la información posible, desde los distintos enfoques de investigación cualitativos.
- Plantear estrategias de análisis para la interpretación en los procesos de investigación.

IV. EJES TEMÁTICOS

- Herramientas de recolección y análisis de información, según diferentes opciones de estrategia y fundamentación teórica.
- Categorías teóricas y categorías de análisis: conceptos, información, indicadores, datos y tendencias.
- Paquetes informáticos para el análisis cualitativo de información (ATLAS TI, NVIVO, ETNOGRAPH, etc.)
- Métodos de análisis acordes con los enfoques de investigación cualitativo en psicología (método fenomenológico, método hermenéutico, teoría fundamentada, investigación acción participativa, entre otros).
- Estrategias de interpretación en investigación cualitativa.
- Consideraciones éticas para el planteamiento de una estrategia de análisis en una problemática abordada desde la psicología.
- La elaboración de un informe de investigación cualitativa.
- Importancia de la devolución a las personas participantes de la investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOPATOLOGÍA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD413 |
| Créditos | 3 |
| Nivel | III |
| Período lectivo | I Ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología de la Salud |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 3 |
| Requisitos | Introducción a la Psicopatología |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

La clínica psicoanalítica se caracteriza por la singularidad que se encarna en un sujeto cuyas vicisitudes determinan ciertas modalidades de estructuración subjetiva. Por otro lado, el lugar de lo psicopatológico concierne al pasaje del observable clínico a la conceptualización y viceversa.

Este curso se centra en la organización tripartita (neurosis, psicosis, perversión) partiendo de los primeros intentos de ordenamiento psicopatológico, en su ruptura con la clínica psiquiátrica.

Además, se abordan propuestas contemporáneas de conformación de la estructuración intrapsíquica

III. OBJETIVOS

GENERAL

Explorar las tres grandes configuraciones de la estructura psíquica, que permita la interrogación crítica de los aportes de la clínica psicoanalítica

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Revisar los historiales clínicos que fundamentan la clínica psicoanalítica.
- Identificar en cada estructura las modalidades de expresión del conflicto, las defensas, sus mecanismos, las estrategias de deseo, entre otras dimensiones.
- Indagar en otras conceptualizaciones que precisan y problematizan la propuesta freudiana.

IV. EJES TEMÁTICOS

El fenómeno psicopatológico – problematización y conceptualización.

El campo psicopatológico: sujeto y contexto histórico-social

Sujeto y conflicto psíquico

Síntoma y estructura.

Las estructuras neuróticas: histeria, neurosis obsesiva, el estatuto de la fobia (la angustia).

La estructura psicótica.

La estructura perversa.

Propuestas contemporáneas en relación a la estructuración subjetiva: los estados
fronterizos y narcisistas.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOLOGÍA DE LA SALUD:
DIMENSIONES TEÓRICO- METODOLÓGICAS

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD415 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | III |
| Período lectivo | I Ciclo |
| Naturaleza | Teórico- Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología de la Salud |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría, 2 horas de práctica |
| Horas de estudio independiente | 6 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 5 |
| Requisitos | Salud, Educación y Sociedad |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

En este curso el estudiantado se incorpora a la dimensión crítica de la salud desde la plataforma epistemológica, conceptual y metodológica que coloca a la disciplina psicológica frente a la perspectiva multidimensional de la salud, en una actitud congruente con las distintas dimensiones y determinantes del proceso salud-enfermedad.

Se reconoce el papel crítico y transformador de la psicología de la salud frente al modelo biomédico de la salud, pero a la vez su lectura transdisciplinaria de la realidad, en un ejercicio de complementariedad con otros saberes que en sinergia con la psicología aportan a la salud desde la prevención y la promoción.

Se analizará críticamente el ejercicio del rol de psicólogo en los diferentes campos del continuo salud-enfermedad, destacando el rol diferenciado del psicólogo de la salud, frente al de otros profesionales del área de la salud y frente a otros tipos de psicólogos, promoviendo la sensibilización ante otros saberes y ante la complejidad de la realidad que invita al cultivo de una visión holística de los procesos.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Analizar los aportes que brinda la psicología al abordaje integral del proceso salud-enfermedad desde la perspectiva multidimensional que ofrece la Psicología de la salud.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Contextualizar los orígenes de la Psicología de la salud
- Revisar críticamente los aportes teórico-metodológicos que las principales corrientes teóricas aportan al campo de la psicología de la salud
- Valorar las dimensiones y campos de acción de la psicología de la salud
- Explorar experiencias inter y transdisciplinarias en el campo de la psicología de la salud
- Reflexionar en torno al proceder ético del psicólogo de la salud

IV. EJES TEMÁTICOS

Revisión histórica, conceptual y epistemológica de la psicología de la salud;

Aportes de las principales corrientes teóricas a la psicología de la salud

Dimensiones de la psicología de la salud: comunitaria, salud pública, clínica, crítica

Niveles de actuación de La psicología de la salud (prevención, atención y rehabilitación de la enfermedad, promoción y mantenimiento de la salud, abordaje crítico de los sistemas sanitarios)

Multi, inter y transdisciplinariedad como herramientas para la intervención desde la psicología de la salud.

Proceder ético del psicólogo de la salud.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOLOGÍA SOCIAL

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Código: | PSD416 |
| Créditos | 3 |
| Nivel | III |
| Período lectivo | II ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular-Área de Psicología Social |
| Horas presenciales: | 3 horas de teoría |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 3 |
| Requisitos | Salud, Educación y Sociedad |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

El curso instrumenta al o la estudiante en el manejo de la historia, contexto y fundamentos epistemológicos de las principales corrientes dentro de la psicología social.

La temática se ubica en diálogo siempre constante y dialéctico entre la sociedad y el individuo, diálogo que, si bien es cierto atraviesa a todas las corrientes psicológicas, en

la psicología social se analiza de manera explícita, mostrando los principales afluentes explicativas que contextualizan al individuo con su medio.

Se revisa las corrientes teóricas pioneras y fundantes de la psicología social, se intenta aterrizar el viaje pedagógico en la propuesta latinoamericana y costarricense de una psicología comprometida y beligerante, estrechamente relacionada con la toma de conciencia y los derechos humanos fundamentales.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Conocer diferentes enfoques teóricos de la Psicología Social, que permita la profundización en el conocimiento de sus conceptos, diferencias fundamentales y la contribución e inserción en campos emergentes del contexto nacional.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Analizar el objeto de estudio, método y categorías principales de las tradiciones la Psicología Social y de los nuevos campos emergentes.
- Determinar los diferentes mecanismos psicológicos que favorecen la ideologización y la socialización.
- Identificar el papel de las instituciones sociales en los procesos de socialización e ideologización.
- Proporcionar al estudiante elementos teórico-conceptuales para el análisis crítico de la realidad social.
- Delimitar posibles campos de la inserción emergente de la Psicología Social.

IV. EJES TEMÁTICOS

Contextualización histórica del surgimiento de la Psicología Social.

Principales corrientes de la Psicología Social (positivista, cognoscitiva, experimental, psicología social de la liberación, psicología política, psicología social de la acción (Harré), psicología colectiva, Escuela Frankfurt, entre otras).

Temas contemporáneos de discusión en la psicología social (colonialidad, globalización, entre otros).

Instituciones socializadoras: la familia, la escuela, la iglesia, los aparatos del Estado, la organización laboral, el grupo de pares, entre otros.

El encuentro entre las instituciones socializadoras y los mecanismos psicológicos en la construcción del sujeto social.

Elementos teórico-conceptuales para el análisis crítico de la realidad social.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL**

***PSICODIAGNÓSTICO I*⁸**

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD417 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | III |
| Período lectivo | II ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales: | 3 horas de teoría, 2 de Práctica |
| Horas de estudio independiente | 6 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 5 |
| Requisitos | Psicología de la Salud: Dimensiones teórico metodológicas |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

En el curso se estudian diversos componentes del Psicodiagnóstico en los diferentes escenarios que plantea la intervención clínica, con el fin de que las personas estudiantes

⁸ El programa del curso se modificó y actualizó mediante acuerdo de la Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPs-ACUE-138-2021 del 22/07/2021.

adquieran las herramientas necesarias para la conceptualización y problematización de la investigación diagnóstica, en esta área de la disciplina psicológica.

Se proporcionarán los insumos históricos, teóricos, metodológicos y prácticos que permitan que el estudiantado pueda adquirir y desarrollar las competencias necesarias para la intervención psicodiagnóstica.

Además, dentro del desarrollo del curso, la y el estudiante realizará una práctica supervisada en la cual desarrollará las competencias necesarias dentro de la ejecución de un psicodiagnóstico de tipo individual.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Construir un conocimiento teórico y metodológico del Psicodiagnóstico clínico, como herramienta fundamental de la intervención psicológica, que permita reflexionar acerca de los elementos éticos y prácticos en torno a la intervención diagnóstica.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Conocer cómo se diseña y ejecuta un proceso psicodiagnóstico clínico.
- Establecer diferencias y similitudes en la investigación psicodiagnóstica de diversas escuelas teóricas.
- Señalar las implicaciones éticas en la elaboración de un Psicodiagnóstico.
- Conocer diversas técnicas de entrevista en la investigación diagnóstica.
- Aplicar, revisar y analizar diversas pruebas utilizadas en la investigación psicodiagnóstica.
- Realizar un psicodiagnóstico individual.
- Elaborar un informe de psicodiagnóstico individual.

IV. EJES TEMÁTICOS

Historia del Psicodiagnóstico.

Concepto de Psicodiagnóstico clínico.

Ética en el proceso Psicodiagnóstico (Consentimiento informado, trabajo con menores, confidencialidad, entre otros).

Técnicas Diagnósticas (Entrevista, observación, autoinformes, pruebas psicométricas, proyectivas, entre otros).

Psicodiagnóstico clínico individual.

Elaboración de informe psicodiagnóstico individual.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL**

***HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN DESDE LA
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA⁹***

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD432 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | III |
| Período lectivo | II Ciclo |
| Naturaleza | Teórico- Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Investigación |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría, 2 hora de práctica |
| Horas de estudio independiente | 6 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 5 |
| Requisitos | Herramientas de recolección, análisis e interpretación de la información desde la investigación cualitativa |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

⁹ El programa del curso se modificó y actualizó mediante acuerdo de la Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-
EPS-ACUE-138-2021 del 22/07/2021.

II. DESCRIPCIÓN

A partir de los fundamentos teóricos-prácticos adquiridos en los cursos anteriores, tales como la capacidad para problematizar la realidad, distintos enfoques o modalidades de investigación, los componentes y estrategias para recolectar información, además de propósitos, estrategias de análisis e interpretación, usos, usuarios y contextos de la investigación, se abordarán las principales herramientas de recolección y análisis de información cuantitativa (descriptiva e inferencial).

Se introducirá a la persona estudiante en los procedimientos para la sistematización, el procesamiento y análisis de la información. El estudiante se familiarizará con el proceso de validación de los instrumentos de medición, su fundamentación y la selección instrumental y técnicas estadísticas de acuerdo con los objetivos de estudio y el procesamiento de los datos mediante el uso de software cuantitativo.

Este curso permitirá familiarizar a las personas estudiantes con conceptos básicos en el área estadística descriptiva e inferencial con el fin de poder realizar una lectura crítica de la investigación científica en psicología, y ofrecer las herramientas básicas para analizar los datos que recojan.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar estrategias y técnicas para la sistematización, procesamiento y análisis de la información que permita completar un proceso de investigación desde diseños cuantitativos.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Identificar estrategias para construir variables, indicadores y bases de datos.
- Identificar los recursos estadísticos más apropiados en el contexto de cada investigación.
- Analizar de forma crítica el uso de la estadística en informes de investigación.
- Comprender el concepto de validez de instrumentos de medición.
- Aplicar recursos tecnológicos (software) de recolección, sistematización y procesamiento de información cuantitativa.
- Conocer principios de estadística descriptiva y estadística inferencial, y su utilidad en la investigación psicológica.
- Revisar conceptual y metodológicamente los procesos de análisis e interpretación de la información, desde los distintos enfoques de investigación cuantitativa.
- Plantear estrategias de análisis para la interpretación en los procesos de investigación cuantitativa.

IV. EJES TEMÁTICOS

Herramientas de recolección y análisis de la información, según diferentes opciones de estrategias y fundamentación teórica.

Principios de psicometría en Psicología: bases estadísticas, escalas, confiabilidad y validez.

La descripción estadística como recurso en la investigación en Psicología.

La inferencia estadística como recurso en la investigación en Psicología.

Paquetes informáticos para el análisis cuantitativo de datos.

Consideraciones éticas para el planteamiento de una estrategia de análisis en una problemática abordada desde la psicología.

La elaboración de un informe de investigación cuantitativa.

Importancia de la devolución a las personas participantes de la investigación.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL**

SALUD COLECTIVA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|---|
| Código: | PSD419 |
| Créditos: | 3 |
| Nivel | III |
| Período lectivo | II Ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología de la Salud |
| Horas presenciales: | 3 horas de teoría, 1 hora de práctica |
| Horas de estudio independiente | 4 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Psicología de la Salud: Dimensiones teórico-metodológicas |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

El abordaje del proceso de salud-enfermedad desde una perspectiva poblacional involucra un acercamiento a sus determinantes de origen multidimensional e interacción compleja. Tradicionalmente este abordaje se ha dado desde la salud pública ubicando el Estado como el actor principal que direcciona la toma de decisiones en el campo de la salud.

Si bien la Salud Pública no es una disciplina en sí, se la ha definido como un campo de saberes y prácticas interdisciplinarias sobre la salud de las poblaciones, con intencionalidad favorable para la calidad de vida y el bienestar colectivo. Sin embargo, la Salud Colectiva constituye un campo más amplio del saber y el hacer en salud. Incorpora no solo la mirada del poder público sino una mirada donde las personas ya no son vistas como objeto de intervenciones en salud sino sujetos activos en la transformación de sus condiciones de vida, en la definición de sus necesidades, prioridades y en la formulación y monitoreo de las políticas públicas en salud.

Para la formación de las y los estudiantes de psicología el incursionar en este ámbito de estudio, conocer sus conceptos y metodologías de trabajo, constituye una experiencia importante de adquisición de conocimientos y habilidades útiles para el desempeño profesional.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Estudiar y analizar críticamente los temas y debates propios de la salud colectiva, que faciliten el abordaje de los conceptos como las metodologías utilizadas en salud pública.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Conocer conceptos básicos de la salud pública, así como la epidemiología y sus instrumentos para investigar la distribución de las condiciones de salud enfermedad en los grupos humanos.
- Conocer los debates en torno al enfoque de riesgo en salud, los métodos de investigación epidemiológica y su aplicación a la realidad de la salud en la sociedad costarricense.

- Explorar los aportes del enfoque de Salud Colectiva al proceso de gestión sanitaria, promoción de la salud y la reducción de las inequidades en salud.

IV. EJES TEMÁTICOS

Determinantes sociales de la salud y sus expresiones demográficas

Epidemiología positivista, epidemiología crítica social y dialéctica

Abordajes metodológicos desde la salud colectiva

Ciclos de la política pública y los aportes desde la psicología

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL**

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE¹⁰

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD420 |
| Créditos: | 3 |
| Nivel | III |
| Período lectivo | II ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología Educativa |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 3 |
| Requisitos | Salud, Educación y Sociedad |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

En este curso se discutirán principios básicos de las teorías del aprendizaje tal y como se han desarrollado por diversos teóricos, con el fin de entender sus contribuciones a la enseñanza. El curso se plantea como un curso teórico pero que requerirá realizar

¹⁰ El programa del curso se modificó y actualizó mediante acuerdo de la Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPs-ACUE-130-2021 del 06/07/2021.

algunas tareas de observación en contextos educativos y ejercicios que le permitan al estudiante comprender la relevancia de la teoría en la práctica educativa.

La intención es lograr una visión completa del aprendizaje como un proceso que se impacta por el contexto escolar, familiar, social y cultural.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Analizar las principales teorías del aprendizaje y su aplicación en la práctica educativa, desde una perspectiva crítica.

Comprender los principios y conceptos, para comprender la relevancia de la teoría en la práctica educativa desde una perspectiva crítica.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Identificar los principios y conceptos centrales de cada teoría
- Contrastar de manera crítica los principios y conceptos centrales de cada teoría
- Reconocer las aplicaciones en el aula y en la práctica de los distintos enfoques teóricos

IV. EJES TEMÁTICOS

¿Qué es aprendizaje?

Conductismo (Contribuciones de Pávlov, Skinner, Watson y Bandura a la comprensión del aprendizaje).

Constructivismo (contribuciones de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner a la comprensión del aprendizaje).

Cognitivismo (Teoría del Procesamiento de Información, percepción, atención y memoria, funciones ejecutivas, metacognición)

Teorías y modelos de inteligencia (Factor G, Cattell-Horn-Carroll, Sternberg, Gardner)

Aplicaciones de la neuropsicología a la comprensión del aprendizaje Teorías de la Creatividad.

Teorías de la motivación

Modelos pedagógicos-didácticos (Pedagogía Crítica, Montessori, Summerhill, Reggio-Emilia)

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SUBJETIVIDAD

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Código: | PSD421 |
| Créditos: | 3 |
| Nivel | IV |
| Período lectivo | I Ciclo |
| Naturaleza | Teórico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología Social |
| Horas presenciales | 3 horas de teoría |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 3 |
| Requisitos | Psicología Social |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

En este curso se propone realizar un recorrido por algunas de las categorías principales en psicología y psicología social, vinculadas a la definición y tratamiento de las estructuras psicológicas y sociales que dan cuenta del individuo y las colectividades, tales como personalidad, carácter, temperamento, identidad, carácter social, entre otras; considerando sus orígenes teóricos y epistemológicos, que permitan la discusión sobre la subjetividad como una categoría de orden social-estructural. Esto conllevaría a la

reflexión del sujeto y la inter-subjetividad en la psicología y en las ciencias sociales, a la luz de las transformaciones históricas, sociales y culturales del mundo contemporáneo (mundialización y globalización), que han dado origen a nuevas preocupaciones epistemológicas y metodológicas, tales como las teorías de la complejidad, la post-colonización, etc.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Analizar los procesos históricos sociales que dan cuenta de la construcción de la subjetividad y las colectividades.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Identificar las fuentes teórico-epistemológicas de las principales categorías que dan cuenta de las estructuras psicológico-sociales del individuo y la colectividad.
- Confrontar las categorías tradicionales relativas a las estructuras psicológico-sociales del individuo y la colectividad con las dinámicas del proceso social.
- Describir los fenómenos históricos-sociales (tecnológicos, económicos, políticos, culturales, etc.), que caracterizan la mundialización y la globalización contemporáneas.
- Caracterizar las nuevas discusiones, en el campo de las ciencias sociales, relacionadas con las concepciones de la subjetividad y la intersubjetividad.
- Identificar el origen histórico y justificación ideológica de las distintas clasificaciones psicológicas y su relación con la práctica psicológica.

IV. EJES TEMÁTICOS

Personalidad, identidad, carácter y temperamento.

Personalidad básica, personalidad autoritaria, inconsciente colectivo, carácter social, identidad social.

Las fuentes teórico-epistemológicas de las principales categorías de la estructura psicológico-social de individuos y colectividades.

La ciencia psicológica en el contexto de la mundialización y la globalización.

La ciencia psicológica en el contexto de las discusiones de la posmodernidad.

Nuevas identidades sociales, multitudes y diversidad cultural.

Las categorías de sujeto, subjetividad e intersubjetividad en el contexto de las transformaciones de la globalización y la mundialización.

Rol de las instituciones en la construcción de géneros, la diversidad, mediaciones ideológicas y filiaciones religiosas

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL**

PSICODIAGNÓSTICO II¹¹

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD422 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | IV |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Formación Básica |
| Horas presenciales: | 3 horas de teoría, 2 horas de Práctica |
| Horas de estudio independiente | 6 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 5 |
| Requisitos | Psicodiagnóstico I |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

El curso brinda herramientas teórico-metodológicas para el desarrollo de la investigación diagnóstica grupal en el área de la Psicología de la salud.

¹¹ El programa del curso se modificó y actualizó mediante acuerdo de la Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPs-ACUE-138-2021 del 22/07/2021.

Complementario al curso de Psicodiagnóstico I, se profundizará en los procesos de diagnóstico desde los aportes teóricos y metodológicos que brindan diferentes tradiciones teóricas a la perspectiva multidimensional de la salud. Las personas estudiantes, podrán implementar diversas estrategias de diagnóstico en el ámbito de actuación de la psicología de la salud.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Construir un conocimiento teórico y metodológico del psicodiagnóstico grupal en el Área de la Psicología de la Salud, como herramienta básica para el desarrollo de la intervención psicológica que promueva una postura ética en la intervención diagnóstica.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Contrastar formas de aproximación diagnóstica grupal en psicología de la salud
- Diseñar e implementar estrategias y técnicas de aproximación diagnóstica grupal en psicología de la salud
- Realizar un psicodiagnóstico grupal en el área de la psicología de la salud
- Elaborar un informe de psicodiagnóstico grupal

IV. EJES TEMÁTICOS

Conocimientos teóricos y metodológicos para el desarrollo del diagnóstico grupal desde la psicología de la salud

Estrategias y técnicas para el diagnóstico grupal, en psicología de la salud

Psicodiagnóstico grupal en el área de la psicología de la salud

Principios fundamentales del informe psicodiagnóstico grupal

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOLOGÍA GRUPAL

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Código: | PSD423 |
| Créditos | 3 |
| Nivel | IV |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología Social |
| Horas presenciales: | 3 de teoría, 1 de práctica |
| Horas de estudio independiente | 4 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Psicología Social |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente: | |

II. DESCRIPCIÓN

La lectura de procesos grupales, la forma en la que estos determinan el cumplimiento de la tarea propuesta y el vínculo entre sus integrantes, se constituye en una temática de gran trascendencia en el quehacer de todo profesional en psicología.

El curso plantea diversas interrogantes relacionadas con el campo de lo grupal y provee al estudiante de herramientas teórico-metodológicas sobre los grupos, su estructura, el funcionamiento, roles, habilidades que debe tener el facilitador y observador entre otros.

Rescata la importancia de diversas modalidades de abordaje como las no psicoterapéuticas y las de clínica grupal, lo cual permite el acompañamiento y una más amplia cobertura desde la psicología, en situaciones sociales que así lo requieran.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Identificar los elementos y procesos relacionados con la estructura y dinámica grupal que permitan conocer y aplicar los diversos dispositivos relacionados con esta materia.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Comprender el surgimiento de la psicología grupal y su objeto de estudio
- Identificar los organizadores de la estructura y la dinámica grupal
- Describir diferentes dispositivos grupales y su aplicación

IV. EJES TEMÁTICOS

Grupo y contexto

Marco referencial de la psicología de los grupos

Nuevas perspectivas en el estudio de los grupos

Grupo como objeto de estudio: (criterio interaccional, intersubjetivo, intrasujetivo)

Grupos primarios y secundarios.

Entorno de los grupos (físico, personal, social)

Encuadre y proceso

Formación y cohesión grupal

Los procesos de grupo: aspectos fundamentales (procesos de Bion, dependencia, independencia e interdependencia), roles, estructura grupal, comunicación, escucha, el liderazgo y el poder, clima grupal, moral de trabajo

Roles diferenciados en el grupo

Facilitador grupal: competencias y habilidades

Observador (participante y no participante): competencias y habilidades

Dispositivos grupales: grupo operativo, grupo de discusión, grupo de ayuda, grupo terapéutico, grupo focal, taller participativo-vivencial

Verticalidad y horizontalidad en los grupos

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOLOGÍA EDUCATIVA I

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD424 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | IV |
| Período lectivo | I Ciclo |
| Naturaleza | Teórico-práctica |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología Educativa |
| Horas presenciales: | 2 horas de teoría, 2 horas de práctica |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Psicología del Desarrollo III Teorías del Aprendizaje |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

En este curso el estudiante tendrá un panorama general de la institución escolar costarricense en cuanto a organización y funcionamiento. Se revisará la historia de la psicología educativa en nuestro país: antecedentes, desarrollo, impacto y rol del psicólogo educativo. Se conocerán las formas de intervención del psicólogo educativo según los diferentes niveles: individual, grupal (áulico), familiar, institucional, comunal.

Se pretende además valorar las principales tradiciones teóricas en este campo de la psicología educativa.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Analizar el sistema educativo costarricense y el contexto actual que permita visualizar las posibilidades de intervención del psicólogo educativo.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Identificar los principales fenómenos psicológicos implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Detectar las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para la intervención educativa.
- Determinar las relaciones individuo. - sistema educativo – sistema social y sus interacciones.
- Identificar el quehacer del psicólogo educativo en Costa Rica y su impacto en la labor educativa y sus principales campos de acción

IV. EJES TEMÁTICOS

Contextualización del psicólogo en el sistema educativo costarricense (estilos y modalidades) y del proceso de enseñanza aprendizaje.

Historia Psicología Educativa en Costa Rica y rol del psicólogo educativo

Fundamentos epistemológicos de la educación costarricense (humanismo, racionalismo, constructivismo)

Actores implicados en el proceso educativo (estudiantes, docentes, familia, comunidad).

Abordaje sistémico de la realidad educativa (desde preescolar hasta educación superior), en el contexto educativo formal, no formal e informal.

Lo explícito y lo implícito en el sistema educativo: normas, valores, tradiciones, creencias, mitos, currículo oculto, vínculos, relaciones de poder, estilos de comunicación, labor del docente, estilos de aprendizaje, participación de la familia.

El Diagnóstico Institucional.

La observación del estudiante y la entrevista con el docente y con la familia.

Psicología y currículo (principales enfoques y elementos que conforman el currículo).

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Código: | PSD427 |
| Créditos: | 3 |
| Nivel | IV |
| Período lectivo | II ciclo |
| Naturaleza | Teórico - Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Psicología Social |
| Horas presenciales: | 3 de teoría y 2 de práctica |
| Horas de estudio independiente | 3 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 5 |
| Requisitos | Psicología Grupal |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

El curso procura complementar el área de investigación, al fomentar en el/la estudiante, el conocimiento y la instrumentación de contenidos conceptuales y técnicos propios del proyecto como una modalidad reciente de Trabajo Final de Graduación, que a su vez se ha venido constituyendo de manera creciente, en alternativa de desempeño profesional en el mercado laboral.

En la relación política, plan y programa, el proyecto se ha constituido en el instrumento o vehículo preponderante, mediante el cual se atienden necesidades, demandas e insuficiencias del desarrollo o se impulsan iniciativas de promoción e intervención en diferentes campos socioculturales, económicos, de política institucional, gestión comunal y de organizaciones de la Sociedad Civil.

No obstante, se constata con relativa frecuencia, que funcionarios y oficiales de diversidad de entidades e incluso académicos, emplean el término, al referirse a propósitos, acciones y canalización de recursos financieros, pero con relativa ligereza e imprecisión. Ello dio lugar a finales de la década de 1980 al surgimiento de las modalidades de Marco Lógico (PNUD); ZOPP (Cooperación Alemana); y PCM (Project Management Cycle – JICA), emanadas fundamentalmente del mundo de la Cooperación Técnica Internacional y el Project Management Institute con cobertura internacional. Además de legitimar el proyecto como modalidad de trabajo, se tendió a variar su orientación desde la formulación de objetivos, al compromiso con los resultados y la rendición de cuentas técnicas, administrativas, financieras y de impacto social.

Dentro de la institucionalidad pública y privada actual, la propia Universidad Nacional ha recurrido a la modalidad de proyectos para conducir la formulación, ejecución y evaluación de actividades de investigación, extensión y docencia.

Desarrollar en estudiantes la capacidad para formular, ejecutar y evaluar proyectos, de manera individual y preferentemente en equipos de trabajo disciplinarios, Inter y Trans - disciplinarios, se constituye entonces, en una obligación de cara a posibles desempeños profesionales futuros.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Promover en el/la estudiante, conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para negociar, formular, ejecutar y evaluar proyectos de distintas modalidades: estudios

diagnósticos y de situación; de promoción social, en salud y educación; e implementación de componentes de programas.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Conocer la normativa actual (internacional, nacional y universitaria) en materia de proyectos (de investigación, asistencia técnica, promoción y desarrollo)
- Familiarizarse con los principales formatos y modalidades de diseño y estrategias de ejecución de proyectos.
- Promover el análisis y la participación disciplinaria, Inter. y trans - disciplinaria en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos.
- Familiarizar al estudiante en las modalidades de evaluación ex ante, de transcurso, ex post; y en el monitoreo de proyectos

IV. EJES TEMÁTICOS

La relación entre política, plan, programa y proyecto(s)

Nociones de planificación estratégica

Proyecto y programa; programa y plan.

Planes y programas nacionales y sectoriales: de desarrollo, en salud, en educación. La política social y su operacionalización.

Convenios institucionales y sectoriales

Diagnósticos disciplinarios, institucionales, integrales y propuestas de intervención.

El proyecto como instrumento para enfrentar y/o solucionar insuficiencias del desarrollo

El proyecto como modalidad de promoción

El papel del árbol de problemas en el diagnóstico y formulación de proyectos

Formular, negociar, aprobar, ejecutar y evaluar proyectos exploratorios, de desarrollo temático, comunitario, de fortalecimiento institucional y de incidencia social, económica, política y de resultados en áreas como salud y educación.

Diseño y gerencia de proyectos

Alternativas de solución: perfil de entrada y perfil de salida

La fase de formulación: propósito, componentes o resultados, actividades e indicadores, recursos, condiciones propicias y riesgos.

La fase de negociación: convenios institucionales y sectoriales

La fase de ejecución: responsables, cronograma, recursos y resultados.

El plan de trabajo y actividades propuestas (técnicas),

Recursos, renglones presupuestarios (y la revisión presupuestaria),

Responsables, participantes y beneficiarios.

La Evaluación: ex ante, de transcurso y ex post. El monitoreo.

Resultados y rendición de cuentas:

Resultados intermedios y finales: Técnicos, temáticos, administrativos, financieros y de impacto social.

Los indicadores: de avance y de logro. ¿Qué son y cómo son? Su importancia.

Formular, ejecutar y evaluar proyectos como desempeño profesional.

Los manuales de proyectos e Instituciones especializadas

Manual de formulación y ejecución técnica

Manual de usuario

Manual de ejecución y control administrativo

Los manuales según agencias (de gobierno, de cooperación y asistencia técnica)

El Project Management Institute: Capítulo Costa Rica.

El Instituto Centroamericano de Administración Pública

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOLOGÍA LABORAL

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Código: | PSD428 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | IV |
| Período lectivo | II ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 Semanas |
| Tipo | Regular, Área de Psicología Social |
| Horas presenciales: | 2 de teoría y 2 de práctica |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Psicología Grupal |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

La Psicología Laboral es una de las áreas de la psicología que permite insertar a sus profesionales dentro de las organizaciones, específicamente en el ámbito de la gestión del talento humano, así como en otros ámbitos del desarrollo de la organización laboral. El curso plantea como problema central el estudio del comportamiento del ser humano en las organizaciones laborales. Se realiza una aplicación de conocimientos y técnicas derivados de las ciencias del comportamiento humano en el ambiente laboral, para

facilitar el proceso de adaptación del ser humano a las organizaciones y viceversa, desde la perspectiva de un enfoque pluralista de distintos modelos teóricos, con especial énfasis de la corriente Sistémica, Cognitivista, y el Psicoanálisis, con algunos conceptos básicos del gerenciamiento del talento humano en la dinámica laboral (particularmente en lo referente a la incidencia de la cultura organizacional e idiosincrasia de nuestro País).

III. OBJETIVOS

GENERAL

Determinar los aspectos de la subjetividad y de las interacciones de las personas en la organización laboral, desde la perspectiva psicosocial, analizando distintos modelos teóricos que inciden en el desarrollo y funcionamiento de las organizaciones laborales, a fin de poder aplicar los conocimientos, ya sea con sujetos laborales con o sin relación de dependencia.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Discutir referentes teóricos relativos a los factores psicosociales que inciden en el comportamiento del ser humano en las organizaciones laborales.
- Analizar el desarrollo y funcionamiento de las organizaciones laborales bajo una visión del acontecer en nuestro contexto socio-cultural y económico, y su influencia en el campo laboral.
- Establecer las variables del comportamiento organizacional dentro de la dinámica laboral y sus implicaciones psicológicas.
- Diagnosticar, planificar e intervenir con sujetos en relación laboral, para prevenir psicopatologías laborales, incidentes y accidentes de trabajo.
- Identificar en el ámbito laboral los factores psicosociales y sus consecuencias a nivel individual, grupal y organizacional.

- Instrumentar la metodología para la intervención psicosocial en las organizaciones laborales.
- Revisar los efectos psicosociales de los fenómenos vinculados a los procesos de inserción laboral (desempleo, subempleo, exclusión e inclusión social).

IV. EJES TEMÁTICOS

La psicología en el estudio de las organizaciones y de la conducta laboral.

Revisión teórica y tendencias actuales de la gestión del talento humano (desafíos de la psicología laboral actual).

El modelo económico productivo costarricense en el ámbito laboral.

Dinámica del desarrollo organizacional dentro del ciclo vital del trabajo.

Elección vocacional, selección y socialización organizacional.

Procesos de capacitación y desarrollo del talento humano.

Actitudes, valores y percepciones relacionadas con el trabajo.

Variables del comportamiento organizacional.

El manejo de conflicto en el ámbito laboral.

Fenómenos vinculados a los procesos de inserción laboral (desempleo, subempleo, exclusión e inclusión social).

Demandas y perfiles laborales

Procesos de intervención laboral en organizaciones.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD426 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | IV |
| Período lectivo | II ciclo |
| Naturaleza | Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular |
| Horas presenciales | 9 (8P-1 Supervisión ¹²) |
| Horas de estudio independiente | 2 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 6 |
| Requisitos | Plan de estudios de Bachillerato aprobado hasta I ciclo de IV nivel. |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente: | |

II. DESCRIPCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada constituye un curso de naturaleza práctica, que constituye una experiencia para la aplicación de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que el estudiantado ha logrado durante su formación profesional. Se desarrolla en espacios concretos de intervención en los que pueda

¹²Cada estudiante contará con al menos tres encuentros de supervisión en aula durante la práctica y con al menos una visita de supervisión al centro de práctica.

aportar la psicología. Para ello, cuenta con la guía y supervisión de un(a) docente. Este curso contribuye al fortalecimiento de conocimientos y destrezas adquiridas, así como al desarrollo de nuevos aprendizajes, promoviendo además la proyección social del estudiantado, al establecer relaciones teóricas, metodológicas y técnicas con la realidad, desde una lectura crítica y con una actitud profesional, proactiva, creativa y ética.

La práctica será desarrollada en un ámbito específico de aprendizaje relacionado con las áreas disciplinarias de la carrera, propiciando el encuentro del profesional en formación, con las realidades institucionales y laborales, reconociendo la diversidad de necesidades y demandas sociales.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Aplicar los conocimientos teórico-metodológicos desarrollados durante la carrera, mediante la participación del estudiantado en espacios concretos de intervención desde la psicología, con la debida supervisión de un docente.

ESPECÍFICOS

- Promover el desarrollo de las habilidades y destrezas personales y técnicas que le permitan al estudiantado el ejercicio profesional a partir de las realidades sociales e institucionales.
- Explorar posibles campos laborales para el ejercicio profesional, desarrollando los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos a lo largo de la formación en la carrera.
- Fortalecer la identidad profesional del estudiantado, acercándole, de forma supervisada, al desempeño laboral y articulado con equipos de trabajo conformados por profesionales de diversas disciplinas y en distintos sectores: institucionales - públicos o privados-, comunales, empresariales, etc.

IV. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Dada la naturaleza del curso, los contenidos temáticos y los referentes bibliográficos se definirán acorde con las necesidades y las áreas de abordaje que se establezcan en cada caso.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD425 |
| Créditos: | 3 |
| Nivel | IV |
| Período lectivo | II ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área Psicología de la Salud |
| Horas presenciales: | 3 horas de teoría, 1 horas de Práctica |
| Horas de estudio independiente | 4 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Modelos Teóricos en Psicología II |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

Este curso se dedica al estudio del Paradigma de la Teoría Sistémica de la Familia que, para los fines de este curso, se denominará "Psicología de la Familia". Se pone énfasis en la epistemología de la Psicología Sistémica sin dejar de lado la consideración de otros paradigmas. Por otra parte, estudia las principales teorías del origen y desarrollo de la familia y la evolución del conocimiento de la misma, las más importantes escuelas de

terapia familiar y sus modelos de intervención. Y finaliza con una introducción al estudio de la familia costarricense.

Este curso aporta a la carrera de Psicología el enfoque y la práctica para el estudio sistémico de la familia. Esta es vista como una totalidad y en interacción con el ecosistema, de manera que se pueda tener una visión más completa y cabal de su función y misión en la sociedad.

Este curso es de naturaleza teórico-práctico, por lo que el tiempo está distribuido tanto para el estudio de las teóricas, así como a las representaciones prácticas mediante diversas dinámicas.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Estudiar la evolución del conocimiento de la familia, las principales teorías y la Teoría Sistémica de la Familia que permitan el abordaje desde las diferentes modalidades de intervención psicoterapéutica.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Reflexionar sistémicamente frente a la realidad de la familia costarricense.
- Articular los elementos de la Psicología de la Familia con otros paradigmas psicológicos adquiridos a lo largo del estudio de la carrera.
- Conocer las disciplinas que coadyuvaron al origen de la Psicología de la Familia.
- Identificar con claridad el objeto de la Psicológica de la Familia
- Manejar el lenguaje de la Psicología de la Familia, propio de la Teoría Sistémica de la Familia y otras teorías de corte postmoderno y la teoría de las narrativas.

-Investigar los principales fenómenos y realidades de la familia costarricense desde la Psicología de la Familia.

IV. EJES TEMÁTICOS

El nuevo paradigma psicológico para el conocimiento de la familia

Cuatro niveles del significado de paradigma

El paradigma individual y su objeto

El nuevo paradigma sistémico de la Psicología de la Familia

Evolución del conocimiento de la familia

La teoría creacionista

La teoría genético-evolucionista

La teoría histórico-cultural

El conocimiento de la familia desde la perspectiva sistémica

Áreas de investigación según la teoría de familia:

Estructura y autoridad familiar

Mapas familiares

El genograma

Linderos

Las reglas familiares

Alianzas y coaliciones

La comunicación humana y la familia

Naturaleza y función del Paciente Identificado (PI).

La hipótesis en la investigación de la familia:

Principales modalidades de intervención psicoterapéutica dentro de psicología de la familia: Modalidad estructural, Modalidad estratégica, Terapias postmodernas, Las narrativas familiares

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

PSICOLOGÍA EDUCATIVA II

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD429 |
| Créditos | |
| | 4 |
| Nivel | IV |
| Período lectivo | II Ciclo |
| Naturaleza | Teórico-práctica |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología Educativa |
| Horas presenciales: | 2 horas de teoría, 2 horas de práctica |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Psicología Educativa I |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

Este es un curso que guarda continuidad con el de Psicología Educativa I. El estudiante analizará las dimensiones institucionales relacionadas con diversas microculturas y le proveerá de herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de los componentes propios del ambiente educativo y su incidencia en el desarrollo personal, social y comunitario.

Analiza temas como la diversidad y los derechos humanos, la educación inclusiva, las necesidades educativas especiales, además de brindar instrumentos y técnicas para la intervención educativa, particularmente el diagnóstico educativo y las estrategias de intervención.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Brindar las herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el análisis del ambiente educativo y las estrategias de intervención, según diversos contextos educativos.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Identificar las situaciones más frecuentes presentes en los procesos educativos y diseñar las estrategias de intervención respectivas.
- Proponer estrategias de intervención con poblaciones con necesidades educativas especiales.
- Diseñar propuestas de intervención que estimulen la inclusión educativa.
- Identificar diferentes instrumentos para el diagnóstico psicoeducativo.

IV. EJES TEMÁTICOS

Éxito escolar versus fenómenos frecuentes como deserción, repitencia, ausentismo

Estilos de aprendizaje

Violencia y acoso escolar

Derechos humanos y diversidad.

Necesidades educativas especiales (estudiantes talentosos, principales problemas de aprendizaje (retardo mental, TDAH, dislexia/disortografía/discalculia, Síndrome de Asperger y Autismo, Trastornos de conducta y emocionales)

Adecuaciones curriculares: tipos, definición y aplicación.

Educación inclusiva

Informe psicoeducativo.

Psicología de la liberación

Psicología educativa alternativa en Costa Rica (modelos actuales).

CURSOS DE LA LICENCIATURA

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

PSICOLOGÍA COMUNITARIA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Código: | PSD532 |
| Créditos: | 5 |
| Nivel | V |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Psicología Social. |
| Horas presenciales: | 4 de teoría y 2 de práctica. |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 13 |
| Horas docente | 4 |
| Requisitos | Bachillerato en Psicología |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

En este curso se estudia el desarrollo histórico y los planteamientos teórico-metodológicos de la psicología social comunitaria, con el propósito de insertar al estudiantado en la cotidianidad y dinamismos que intervienen en los procesos comunitarios.

Se favorece una visión crítica de los procesos comunitarios, con un énfasis en la promoción de autogestión y transformación social desde las propias comunidades, a la luz de la situación político-económica del país, sus consecuencias psicosociales y los cambios que la modernidad ha generado en las comunidades.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Analizar los aspectos teórico-metodológicos involucrados en la psicología social comunitaria para la comprensión y aplicación en procesos comunitarios en diversos ámbitos de la realidad nacional.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Describir los principales conceptos, métodos y técnicas de la Psicología Social Comunitaria.
- Identificar el rol y principios éticos del profesional en psicología social en la comunidad.
- Analizar, desde una visión crítica, la cotidianidad en los procesos comunitarios para la concientización y transformación social.
- Facilitar procesos de organización y autogestión comunitaria

IV. EJES TEMÁTICOS

Aspectos teórico-metodológicos de la Psicología Social Comunitaria

Conceptos como: Gestión y autogestión comunitaria, liderazgo, concientización, comunidad, transformación social, naturalización, procesos grupales e institucionales.

Rol y principios éticos del profesional en psicología social en la comunidad

Historia de la Psicología Social Comunitaria

Nuevos espacios urbanos y de interacción comunitaria.

Resolución de conflictos y negociación: afrontar situaciones de conflicto entre personas y grupos de forma asertiva.

Estrategias para intervención comunitaria.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA¹³

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD533 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | V |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 Semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología Educativa |
| Horas presenciales: | 3 de teoría y 3 de práctica |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 13 |
| Horas docente | 6 |
| Requisitos | Bachillerato en Psicología |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

El curso delimita metodológica y conceptualmente, los principales modelos o estrategias desde los cuales se pueden realizar intervenciones psicoeducativas, en distintos contextos educativos. Asimismo, analiza críticamente dichos modelos o estrategias.

¹³ El programa del curso se modificó y actualizó mediante acuerdo de la Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPs-ACUE-138-2021 del 22/07/2021.

La realidad de los contextos educativos de nuestro país exige cada día una mayor claridad en las intervenciones que ahí se realizan, por lo que es imperativo que desde la psicología éstas se lleven a cabo de manera respetuosa, sensible, crítica y coherente y en colaboración con otras disciplinas y que, a su vez, sirvan de pauta para la mejora de las condiciones y necesidades de las distintas poblaciones y contextos escolares.

III. OBJETIVOS

GENERAL

- Conocer diferentes modelos y técnicas de intervención en contextos educativos
- Aplicar al menos un modelo de intervención en un contexto educativo

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Reconocer los diferentes modelos y técnicas de intervención psicoeducativa
- Identificar los principales ámbitos y modelos de intervención psicoeducativa
- Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario en intervención psicoeducativa
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante los diferentes modelos de intervención psicopedagógica
- Poner en práctica un modelo de intervención psicoeducativa

IV. EJES TEMÁTICOS

Lectura crítica del contexto político, social, económico y cultural que incide sobre el fenómeno educativo

Concepto de intervención psicoeducativa

Modalidades y características de la intervención psicoeducativa

Importancia del trabajo interdisciplinario en el contexto educativo

Modelos teóricos de la intervención psicoeducativa y técnicas asociadas a los mismos
Intervenciones específicas (características, condiciones, necesidades)
Elaboración de programas de intervención en el ámbito educativo
Evaluación de intervenciones psicológicas en el ámbito educativo

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

MODELOS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD527 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | V |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico-práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología de la Salud |
| Horas presenciales: | 3 de teoría y 3 de práctica |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 6 |
| Requisitos | Bachillerato en Psicología |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

Este curso acercará a las/os estudiantes a la experiencia de la atención psicoterapéutica cara a cara con personas adultas, a fin de que se familiaricen con conceptos elementales para la escucha psicológica, como lo son el “insigth”, “timing, la escucha empática, la contención, la confrontación, entre otros, de manejo indispensable en la práctica de un / una profesional en psicología.

Este será un proceso permanentemente acompañado tanto por la supervisión a cargo de la docente del curso, como por la supervisión grupal, a fin de que los estudiantes incorporen la relevancia de la práctica constante de la supervisión en su quehacer profesional.

Será fundamental en este curso la reflexión y discusión constantes en torno al posicionamiento que como sujeto tiene también el profesional en psicología en estos procesos.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Aplicar los conocimientos previos, adquiridos durante la carrera que permitan la aplicación de conceptos y técnicas fundamentales de atención psicoterapéutica, en modalidad cara a cara.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Facilitar procesos de atención psicoterapéutica cara a cara
- Comprender la relación entre la escucha de sujetos y la relación con la subjetividad
- Valorar la importancia de la supervisión como un requerimiento formativo y ético constante en el ejercicio profesional.

IV. EJES TEMÁTICOS

La atención psicoterapéutica como proceso

Proceso psicoterapéutico vs. Diagnóstico

El lugar del psicoterapeuta y su subjetividad

Las fases del proceso de psicoterapia

Fundamentos teóricos y técnicos en la intervención psicoterapéutica (Entrevista clínica, aproximación diagnóstica, asociación libre, atención libremente flotante, interpretación, transferencia-contratransferencia)

Elaboración psíquica.

La formación, la psicoterapia personal y la supervisión como requerimientos para el ejercicio psicoterapéutico.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

TALLER TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN I

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Código: | PSD534 |
| Créditos: | 5 |
| Nivel | V |
| Período lectivo | I Ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Investigación |
| Horas presenciales: | 3 de teoría y 3 de práctica |
| Horas de estudio independiente | 7 |
| Horas totales semanales | 13 |
| Horas docente | 6 |
| Requisitos: | Bachillerato en Psicología |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente: | |

II. DESCRIPCIÓN

El curso pretende propiciar un espacio académico en el cual los (las) estudiantes, desarrollen los primeros elementos teórico-conceptuales de cara a la formulación de sus respectivos anteproyectos de graduación. Para esto, resulta de suma importancia, los datos, las ideas y las discusiones que previamente el estudiantado pudo obtener y vivir, debido a que en este curso, se buscará la puesta en práctica de ese aprendizaje previo, en función de un proyecto investigativo.

Cabe destacar el durante el período lectivo, las actividades que se llevarán a cabo, tienen como finalidad sentar las bases de la investigación, en este caso, las referentes a la problemática primordial, la temática y los primeros esbozos teóricos. Se pretende que el (la) estudiante asuma la experiencia de manera crítica, entusiasta y propositiva, y pueda tener los insumos teóricos necesarios para el siguiente curso. La estructura está compuesta por una primera fase de problematización, que apunta a la delimitación del tema que se quiere abordar, esto incluye indagaciones bibliográficas, discusiones y reflexiones personales y grupales, para posteriormente, iniciar el desarrollo de los primeros puntos teóricos de trabajo.

Como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de las debidas supervisiones, las lecciones se llevarán a cabo bajo dinámicas de “co-visiones grupales”, con el objetivo de enriquecer el proceso.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Construir teórica y conceptualmente la primera fase (problematización y lineamientos teóricos) del documento del TFG, que le permita al estudiante avanzar dentro de dicho proceso.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Promover la integración del conocimiento adquirido previamente en distintos cursos de la carrera
- Desarrollar los primeros pasos teórico-conceptuales de cara a la construcción del Proyecto Final de Graduación.
- Formular el planteamiento del problema investigativo para llevar a cabo el trabajo.
- Construir una primera aproximación teórica-conceptual que de respaldo al TFG.

IV. EJES TEMÁTICOS

El problema de investigación y su importancia.

- Definición del tema (viabilidad, relevancia, interés)
- Revisión bibliográfica (revistas, libros, investigaciones)
- Estado de la cuestión (construcción teórica)
- La justificación y su papel en la investigación.
- Planteamiento del problema (cómo se llega ahí)
- Construcción de objetivos (generales, específicos, importancia)

Primeros elementos teóricos de la investigación (construcción teórica del objeto de estudio)

- Referentes conceptuales (líneas teóricas por abordar)
- Marco teórico (planteamiento de conceptos o categorías según)
- Delimitación del objeto de estudio (delimitación/articulación con la teoría)

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

MODELOS DE INTERVENCIÓN EN PROCESOS GRUPALES

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Código: | PSD535 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | V |
| Período lectivo | II Ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología Social |
| Horas presenciales: | 3 de teoría y 3 de práctica |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 6 |
| Requisitos: | Psicología Comunitaria |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente: | |

II. DESCRIPCIÓN

Este curso aporta conocimientos y métodos en las diversas modalidades de intervención en procesos grupales que permita la comprensión de los factores y estructuras que influyen en los mismos.

Permite desde los insumos aportados por los cursos de psicología grupal y comunitaria acceder a formas de abordaje de la realidad grupal a partir de los principales dispositivos,

tales como: grupos de apoyo, de autogestión, homogéneos, heterogéneos, de objetivos limitados, de psicoterapia, entre otros.

Los y las estudiantes desarrollarán las competencias necesarias para realizar intervenciones grupales y comunitarias dirigidas al crecimiento personal y al desarrollo social en el marco de la autogestión y del fortalecimiento de la organización comunitaria, a través del aprendizaje de métodos y sus respectivas técnicas de intervención.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Promover el fortalecimiento de habilidades y conocimientos para el desarrollo de procesos de intervención en contextos grupales.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Conocer los diversos campos de la intervención grupal
- Aplicar los conocimientos de las principales teorías y técnicas utilizadas en intervención grupal-comunitaria.
- Analizar los procesos grupales que surgen en la intervención grupal-comunitaria
- Elaborar una propuesta de intervención con técnicas grupales-comunitarias en función de las demandas y necesidades del grupo o colectivo.

IV. EJES TEMÁTICOS

Etapas y tipo de intervenciones.

Métodos y técnicas de intervención grupal: Dispositivos grupales: grupos de apoyo, de discusión, terapéuticos y operativos.

Intervención social dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios, multiorganizacionales.

Análisis y conducción de grupos (Grupos de autoayuda, redes sociales, grupos comunitarios)

Evaluación del trabajo en grupos.

Psicoterapia de grupo como modalidad de intervención.

Importancia de la supervisión en la práctica profesional de la psicología.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

MODELOS DE INTERVENCIÓN EN PAREJA Y FAMILIA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código | PSD528 |
| Créditos | 4 |
| Nivel | V |
| Período lectivo | II ciclo |
| Naturaleza | Teórico-práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología de la Salud |
| Horas presenciales: | 3 de teoría y 3 de práctica |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 6 |
| Requisitos | Modelos de Intervención Individual |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCION

Es un curso orientado a la profundización de modelos teóricos, metodológicos y al desarrollo de habilidades para la intervención psicológica a familias y parejas de diversos contextos socioculturales. Se espera instrumentar a los y las estudiantes para que, desde diversas Escuelas y Modelos de la Psicología de Familias y Parejas, desarrollen conocimientos y habilidades para su diagnóstico, tratamiento e intervención.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Profundizar en el estudio de diversos modelos teóricos - metodológicos en la intervención psicológica de familias y parejas, para su aplicación práctica en diversos contextos socioculturales

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Visualizar los procesos de diagnóstico e intervención en psicología de familia y pareja, como una unidad integral en constante movimiento.
- Integrar las propuestas teórico-metodológico de diversas escuelas en psicología de familia y pareja con su aplicación práctica.
- Profundizar y ejercitar diversas técnicas de intervención en psicología de familias y parejas propuestas diferentes escuelas de psicoterapia.
- Identificar y profundizar sobre los principios éticos básicos en los modelos de intervención en psicología de familias y parejas.

IV. EJES TEMÁTICOS

Conceptualización y revisión teórico - metodológico de los procesos de intervención desde distintos enfoques.

Diagnóstico e intervención como proceso dialéctico (planteamiento de hipótesis);

Aplicación de técnicas de intervención desde diversos modelos.

Intervención desde el modelo estructural;

Intervención desde el modelo estratégico;

Intervención desde el modelo de la comunicación humana (MRI);

Intervenciones narrativas y posmodernas

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| Código: | PSD536 |
| Créditos: | 3 |
| Nivel | V |
| Período lectivo | I ciclo |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 Semanas |
| Tipo | Regular, Área de la Psicología Educativa |
| Horas presenciales: | 2 de teoría y 1 de práctica |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 8 |
| Horas docente | 3 |
| Requisitos | Modelos de Intervención Psicoeducativa |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente | |

II. DESCRIPCIÓN

El curso aborda la temática de la diversidad en los procesos educativos y la importancia del trabajo en espacios y contextos educativos donde se manifiesta la diversidad en cuanto a condiciones para el aprendizaje y los apoyos requeridos para su integración. Exige una definición de conceptos como diversidad, flexibilidad y adaptación, superdotación, talentos, altas capacidades, creatividad, discapacidad y habilidades adaptativas, integración, servicios y apoyos educativos entre otros, así como la

comprensión de las múltiples variables que intervienen en esta realidad. El curso, además, brinda herramientas teórico-prácticas para llevar a cabo intervenciones en dichos contextos, fortaleciendo en los y las estudiantes las habilidades del trabajo en la diversidad.

La formación de cada estudiante de psicología invita a que en la actualidad se prepare para abordar situaciones no tradicionales o que se ubican fuera de la tradicional curva de “normalidad” de los aprendizajes, tal es el caso del trabajo con personas talentosas o en condición de discapacidad, dado el nuevo contexto de educación inclusiva. Se considera fundamental una conceptualización de trabajo interdisciplinario

III. OBJETIVOS

GENERAL

Delimitar conceptual y metodológicamente la intervención en procesos educativos diversos que permita el desarrollo de habilidades necesarias para el diseño de programas que mejoren la integración, las condiciones y necesidades de las distintas poblaciones en contextos de aprendizaje.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Analizar el rol profesional del psicólogo en contextos educativos diversos.
- Entender la importancia del trabajo interdisciplinario.
- Conocer los principales ámbitos y formas de intervención en contextos educativos diversos
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante la diversidad en los procesos educativos.
- Planificar, implementar y evaluar procesos de integración en espacios educativos formales y no formales

IV. IV EJES TEMÁTICOS

Diversidad e interdisciplinariedad

Currículo e integración

Aprendizaje y altas capacidades

Ley # 8899, para la Promoción de la Alta Dotación, Talentos y Creatividad en el Sistema Educativo Costarricense

Aprendizaje y creatividad

Aprendizaje y discapacidad

Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad

Leyes de Costa Rica: 7600, 7948, 8661

Concepto de intervención (apoyo y atención) en distintos escenarios de diversidad en el aprendizaje

Estrategias metodológicas para el trabajo con poblaciones diversas

Elaboración de programas de intervención (diseño, modalidades, objetivos, técnicas) y Fases de la intervención (diagnóstico, sensibilización, implementación)

Redes de apoyo y/o servicio en la atención de las personas en condición de discapacidad

Prácticas contra la discriminación y enfoque de derechos humanos

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

TALLER TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN II

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Código: | PSD537 |
| Créditos: | 4 |
| Nivel | V |
| Período lectivo | II |
| Naturaleza | Teórico-Práctico |
| Modalidad | 17 semanas |
| Tipo | Regular, Área de Investigación |
| Horas presenciales: | 3 teoría y 3 práctica |
| Horas de estudio independiente | 5 |
| Horas totales semanales | 11 |
| Horas docente | 6 |
| Requisitos: | Taller Trabajo Final de Graduación I |
| Correquisitos | Ninguno |
| Nombre del docente: | |

II. DESCRIPCIÓN

Al igual que el curso anterior, este pretende propiciar un espacio académico en el cual los (las) estudiantes, continúen desarrollando sus respectivos anteproyectos de graduación, en este caso, a partir de lo producido con anticipación en TFG 1, de ahí que este se presenta como una continuidad del anterior, por lo tanto, los insumos y trabajos, deberán ser consecuentes con las líneas teórico-conceptuales desarrolladas.

A partir de esta lógica, la estructura del curso está compuesta por una fase de planteamiento y formulación de las modalidades metodológicas que tendrán las investigaciones, esto, en consecuencia con los lineamientos teóricos que se expusieron en el primer curso, para dar paso a la elaboración de otras delimitaciones operativas, que dependerán de las modalidades y tipos de investigación que los (as) estudiantes decidan llevar a cabo.

Como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de las debidas supervisiones individuales o grupales, las lecciones, al igual que el curso anterior, se llevarán a cabo bajo dinámicas de “co-visiones grupales”, con el objetivo de enriquecer el proceso.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar el documento final del “anteproyecto de graduación” que incluya los requerimientos tanto administrativos como teóricos del mismo.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Promover la integración del conocimiento adquirido previamente en distintos cursos de la carrera
- Formular el marco metodológico correspondiente para cada investigación.
- Continuar el desarrollo teórico del trabajo.
- Formular una propuesta final, que contemple elementos teóricos, metodológicos y técnicos propios del fenómeno o situación a ser abordada y según el enfoque de investigación seleccionado (cuantitativo, cualitativo o mixto) para ser presentada ante la respectiva comisión

- Construir teórica y conceptualmente la segunda fase (metodología) del documento del TFG, que le permita al estudiante presentar su proyecto ante las debidas instancias institucionales.

IV. EJES TEMÁTICOS

El marco metodológico de la investigación

- Tipo de estudio y metodología. (Posibles alcances, antecedentes, enfoque)
- Trabajos cuantitativos (estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales...)
- Trabajos cualitativos (estudios interpretativos, acción/participación, contrastación teórica)
- Trabajos mixtos

Presentación de hipótesis y operacionalización de variables/categorías

- Elementos teóricos e instrumentales para el análisis del problema.
- Construcción de hipótesis (según tipo de investigación)
- Operacionalización de variables (conceptual, operacional, instrumental)
- Criterios de selección y fuentes de información (poblaciones, instrumentos, técnicas)
- Estrategia metodológica a implementar.
- Síntesis final del documento.

CURSOS OPTATIVOS

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

ATENCIÓN PSICOSOCIAL EN SITUACIONES DE RIESGO PSICOSOCIAL, EMERGENCIA Y DESASTRE

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--------------------------------|--|
| TIPO | Optativo |
| CÓDIGO DEL CURSO | PSC437O |
| NIVEL | Multinivel |
| GRADO | |
| PERÍODO LECTIVO | I - II ciclo |
| CUPO MÁXIMO: | 20 personas |
| MODALIDAD | Presencial |
| NATURALEZA | Teórico-Práctico |
| CRÉDITOS | 3 |
| HORAS TOTALES SEMANALES | 8 |
| HORAS DEL CURSO | 2 de teoría y 2 de práctica Horas de estudio independiente: 4 |
| HORAS DOCENTE | 4 |
| HORARIO DE ATENCIÓN | Se coordinará previamente con el |
| ESTUDIANTE: | estudiantado |
| REQUISITOS | Ninguno |
| CORREQUISITOS | Ninguno |
| NOMBRE DEL DOCENTE | |

II. DESCRIPCIÓN

La intervención en situaciones de riesgo, como emergencias y desastres, desde una perspectiva psicosocial ubica el foco de atención en una visión sistémica, compleja y de proceso para poder analizar y abordar las variables en las dinámicas generadas antes, durante y después de un evento de dichas características.

Este curso se fundamenta alrededor de dos ejes principales: la Psicología Social y la Gestión Integral del Riesgo de Desastres. Por un lado, la Psicología Social, desde el ámbito comunitario al organizacional, ofrece un amplio rango de posibilidades para observar, a través de variados enfoques y modelos de análisis teórico y metodológico, las situaciones de vulnerabilidad y construcción social del riesgo, y facultan la identificación de variables y procesos psicológicos y psicosociales que median en las diferentes fases del proceso de la gestión del riesgo, desde la prevención hasta la recuperación, pasando por la gestión de la primera y segunda respuestas. Por otro lado, en la Gestión del Riesgo se ha observado una evolución en la comprensión y la forma de intervención ante los desastres, progresando desde una perspectiva centrada en las variables físicas hasta incluir las variables sociales, de enfocarse en las consecuencias de los eventos climáticos, a intentar entender los factores físicos y sociales que se vinculan con los resultados de los eventos, hasta llegar a un análisis multidimensional y global, y, por último, de centrar la atención en las posibilidades de respuesta, aplicada por expertos en un modelo asistencialista ofrecido, generalmente, desde los entes de gobierno hacia la población, hasta una propuesta de dotar de capacidades y asumir la responsabilidad en la gestión local que permite reducir las condiciones de vulnerabilidad y potenciar el desarrollo, para mejorar las posibilidades de la gestión y la reducción del riesgo en los niveles nacionales, regionales y globales (Somarriba & Romero, 2002; Torrico, Ortiz, Salamanca & Quiroga, 2008).

Las acciones propuestas desde diferentes instituciones del Estado son tan necesarias como el acompañamiento psicosocial de las comunidades, y es, desde esta perspectiva, que se promueve el trabajo de continuidad en el territorio, entendiendo lo psicosocial como el “proceso de acompañamiento y seguimiento articulado, interdisciplinario, interinstitucional, intersectorial y comunitario basado en la gestión del

riesgo, orientado a restablecer la cotidianeidad de las personas, la integridad emocional y reactivar sus redes sociales con un enfoque participativo, de derechos y de género, brindado por personal especializado y no especializado” (Moreno, 2013).

La Psicología Social permite observar, integrar, facilitar y elaborar elementos y procesos que se vinculan con la Gestión del Riesgo: el análisis de las vulnerabilidades (como la psicosocial), la percepción del riesgo, la reducción del impacto de las experiencias vividas en situaciones vividas como críticas, el desarrollo de capacidades, la recuperación y el fortalecimiento del tejido social, la identificación de factores psicosociales que aparecen transversalmente en diferentes procesos y a diferentes niveles (individual, grupal, organizacional o social).

El presente curso busca dotar a las personas estudiantes de herramientas para el análisis, la comprensión y a práctica para la atención psicosocial, partiendo de los marcos legales e institucionales existentes en Costa Rica, así como de los marcos teóricos y metodológicos de la Psicología y las Ciencias Sociales en el contexto de riesgo psicosocial, en acciones dirigidas, acompañadas, coconstruidas, u otras, que eviten la creación de dependencias y posibilite el aumento en capacidades y autonomía para personas y comunidades en riesgo.

III. OBJETIVO GENERAL

Diseñar propuestas básicas para la atención psicosocial a partir de marcos legales, institucionales, teóricos y metodológicos en contextos de riesgo psicosocial, tales como emergencias y desastres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso la persona estudiante estará en capacidad de:

- Conocer el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Costa Rica, los instrumentos políticos que lo amparan y orientan, así como las instituciones que lo conforman.

- Comprender los procesos de construcción y concreción del riesgo, vulnerabilidad, amenaza, exposición y capacidad.
- Identificar las características de los escenarios de gestión del riesgo para la intervención psicosocial.
- Analizar el papel de la Psicología y las Ciencias Sociales en contextos de riesgo psicosocial, como emergencias y desastres.
- Justificar el uso de herramientas para el diagnóstico y el abordaje (acompañamiento, apoyo, intervención, ...) en diferentes niveles (comunitario, grupal e individual), así como con poblaciones en condición de vulnerabilidad o vulnerabilizadas.
- Planear estrategias para la atención y reducción de posibles impactos psicológicos y psicosociales en las personas y los equipos de intervención en contextos críticos.

IV. EJES TEMÁTICOS

Eje 1. Conceptos Base

- Marco de Acción de Sendai
- Ley Nacional Emergencias y Prevención del Riesgo nº 8488
- Política Nacional Gestión del Riesgo 2016-2030 y Plan Nacional vigente
- Riesgo, vulnerabilidad y amenazas
- Desarrollo, escalas territoriales y análisis del riesgo
- Psicología, Riesgo y Vulnerabilidad Psicosocial

Eje 2. Diagnóstico

- Diagnóstico comunitario
- Diagnóstico Grupal
- Diagnóstico Individual

Eje 3. Atención Psicosocial

- Desarrollo social y comunitario
- Intervención en crisis y emergencias
- Acompañamiento y primeros auxilios psicológicos

- Poblaciones vulnerables

Eje 4. Cuidado propio y colectivo

- Estrés y burnout
- Trauma vicario y Desgaste por compasión
- Técnicas: cognitivo-conductuales, de acción y otras Técnicas grupales

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL**

PSICOPEDAGOGÍA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--|--|
| Naturaleza del curso: | Teórico |
| Tipo de curso: | Curso optativo libre |
| Código de curso: | PSD4500 |
| Modalidad: | Presencial |
| Número de créditos: | 3 |
| Nivel: | Multinivel |
| Período lectivo: | Ciclo de 17 semanas |
| Horas presenciales semanales: | 3 horas (3T) |
| Horas de estudio independiente semanales: | 5 horas |
| Horas totales semanales: | 8 horas |
| Horas atención a estudiantes: | 1 hora semanal por definir con los estudiantes |
| Horas docente: | 3 horas |
| Requisitos: | No tiene |
| Docente: | |

II. DESCRIPCIÓN

En el presente curso, el estudiantado reconocerá la función y alcances de la Psicopedagogía dentro del campo educativo. Abordarán esta disciplina a partir de su objeto de estudio, conociendo los aportes, similitudes y divergencias a las que se enfrenta la disciplina en sus ámbitos de aplicación.

Asimismo, se conocerán algunas estrategias de intervención y evaluación psicopedagógicas, con el propósito de que cada estudiante identifique herramientas básicas que coadyuven en la formación de una persona profesional de cualquier carrera, interesada en conocer esta disciplina y su relación con el quehacer docente, en el que eventualmente podría desempeñarse.

III. OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer el origen y desarrollo de la psicopedagogía, desde su contexto histórico, social, económico y político para valorar la importancia y aportes de esta disciplina.
- Identificar el abordaje teórico-práctico de la psicopedagogía en los procesos de aprendizaje, para comprender la importancia de su aplicación en el medio educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar el curso cada estudiante será capaz de:

- Conocer aspectos básicos, teórico-metodológicos de la psicopedagogía.
- Conocer estrategias de intervención psicopedagógica.
- Analizar los alcances y limitaciones de la psicopedagogía en los procesos de aprendizaje.
- Valorar desde diversas perspectivas los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en los procesos de aprendizaje.

IV. TEMAS FUNDAMENTALES

- Contextualización y contexto de la psicopedagogía.
- Los centros educativos como contexto de intervención psicopedagógica.
- El conocimiento como construcción.
- Herramientas e instrumentos de intervención psicopedagógica.

- Aportes de la psicopedagogía al sistema educativo.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

FUNDAMENTOS Y APLICACIONES DEL TEATRO ESPONTÁNEO

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|----------------------------|--|
| TIPO DE CURSO: | Optativo |
| CÓDIGO DE CURSO: | PSD451O |
| NIVEL Y GRADO | Multinivel |
| ACADÉMICO: | |
| PERIODO LECTIVO: | |
| CUPO MÁXIMO: | 20 personas |
| MODALIDAD: | Presencial |
| NATURALEZA: | Teórico-práctico |
| CRÉDITOS: | 3 |
| HORAS TOTALES | 9 |
| SEMANALES: | |
| HORAS DEL CURSO: | Horas presenciales: 5 Horas de estudio independiente: 4 |
| HORAS DOCENTE: | 4 |
| HORARIO DE ATENCIÓN | Se coordinará previamente con el |
| ESTUDIANTE: | estudiantado |
| REQUISITOS: | Ninguno |
| CORREQUISITOS: | Ninguno |
| PERSONA DOCENTE: | |

II. DESCRIPCIÓN

El Teatro Espontáneo (T.E.) es una forma de abordaje psico-social para grupos, organizaciones y comunidades, a través de la representación teatral, con bases teórico-metodológicas de los trabajos de Jacob L. Moreno, creador de la sociometría, la psicología grupal, el psicodrama, el teatro de la espontaneidad y el teatro de la improvisación. Se caracteriza por la escenificación de los relatos de la audiencia – grupo-comunidad, en un proceso de creación colectiva en el que no hay una dramaturgia previamente elaborada, de modo que las historias se interpretan a través de la improvisación teatral inmediatamente después de ser narradas por una persona de la audiencia. De este modo, las personas participantes no son un público pasivo, sino que son guionistas y protagonistas de sus historias, siendo así un teatro abierto, un teatro social, un teatro de la vida.

El T.E. puede ser aplicado como metodología de abordaje e investigación en diversos espacios como: social/comunitario, de la salud, psicoterapéutico, educativo, organizacional, entre otros, y dirigido al trabajo con diversas poblaciones o grupos como: mujeres, adultos mayores, organizaciones, población migrante, adolescentes, entre otros. El curso propone un aprendizaje teórico – vivencial, incorporando la realización de tres giras / intervenciones en diferentes grupos y comunidades del país, con el fin de facilitar al estudiantado una experiencia que favorezca el aprendizaje, el contacto con grupos y comunidades, la puesta en práctica de los contenidos estudiados durante el curso, y por consiguiente una experiencia de integración teórico-vivencial. Se requiere la participación de por lo menos dos giras por parte de cada estudiante.

Este es un curso de carácter introductorio, que pretende dar a conocer y ejercitar los principales fundamentos, aplicaciones, roles, así como mostrar diversas dinámicas de entrenamiento de los actores y las actrices del T.E. El T.E. fundamenta sus bases epistemológicas en la sociometría y el psicodrama, que implica un largo y riguroso proceso de formación, siendo el presente curso un primer acercamiento a estas metodologías grupales y de acción psicosocial.

Este curso optativo requiere de un grupo comprometido, en una metodología de enseñanza - aprendizaje participativo y vivencial, en el que es necesario que las

personas participantes ejerciten los roles particulares propios del Teatro Espontáneo, a saber: cronista, actor/actriz, músico, relator de historias; por lo que, un grupo de más de 20 personas dificultaría esta dinámica. En el curso también es fundamental construir y generar un clima de confianza para compartir historias de vida, aspecto necesario e inherente en el teatro espontáneo. El curso es de naturaleza teórico – práctico, lo que implica visitas a comunidades, siendo más viable trabajar con un grupo menor a 20 personas estudiantes.

III. OBJETIVOS, PROPÓSITOS O PREGUNTAS GENERADORAS

Objetivo General

Introducir el Teatro Espontáneo como un método de abordaje e investigación psicosocial para ser aplicado en diversos grupos y contextos social-comunitarios.

Mostrar las posibles aplicaciones del T.E. como método para el abordaje e investigación de grupos y comunidades.

Objetivos Específicos

-Introducir una dinámica de entrenamiento para actores y actrices de T.E. que favorezca la espontaneidad y la improvisación, a través de ejercicios lúdicos que integren contenidos cognitivos, emocionales y corporales.

- Incorporar los diferentes roles de una Compañía de Teatro Espontáneo: actor / actriz, miembro de la audiencia, persona encargada de la música, cronista, observador participante y persona conductora, y su aplicación en diversas situaciones grupales y comunitarias.

- Ejercitar la escucha activa de las historias de las personas, grupos, organizaciones y comunidades participantes en T.E., contemplando sus contenidos manifiestos y latentes.

- Practicar las diferentes formas de representación estética-teatral de las historias compartidas por las personas participantes en T.E.

IV. CONTENIDOS

- Dimensión histórica: acercamiento a la sociometría, teoría Moreniana y su relación con el T.E.- **la sociometría es el referente teórico-conceptual que sustenta el T.E. como método, el cual tiene diferencias, similitudes y puntos de encuentro con el psicodrama y el sociodrama.**
- Psicociología de los grupos y fundamentos de los procesos grupales: **entendimiento de los grupos humanos como espacios de encuentro e interacción, que involucran las dimensiones intra e intersíquicas de las personas participantes. Se propone una lectura del grupo como objeto de estudio, un sistema con su dinámica y estructura propia.**
- Ritual en Teatro Espontáneo: **conjunto de elementos y procesos que se repiten en cada presentación, facilitando el surgimiento de historias personales, grupales y comunitarias en las personas participantes.**
- Roles en Teatro Espontáneo: **exploración y ejercitación de los roles de la actuación, música, conducción y la persona narradora de historias.**
- Narrativa: historia, secuencia y sus sentidos- **en cada presentación, taller o función se dará un encuentro entre la Compañía de T.E. y los miembros de un grupo específico, con el objetivo de compartir y ver representadas historias, anécdotas, sueños de sus vidas. Cada historia tendrá elementos manifiestos y latentes, a la vez que será una co-construcción entre las personas participantes.**
- Representación estética: escenas y otras formas – **la representación improvisada de escenas narradas por participantes de la audiencia, requiere de entrenamiento, conocimiento y apropiación de una serie de formas para responder a dichas historias.**
- Aplicaciones del T.E. – **el método puede ser aplicado en diferentes grupos, instituciones y comunidades, para la investigación y abordaje de situaciones diversas. Puede realizarse en intervenciones puntuales o en procesos de varias sesiones, con fines como el fortalecimiento comunitario, psicoterapia grupal, trabajo de la comunicación y relaciones institucionales, entre otros.**

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: BA-PSICOL

CLÍNICA PSICOANALÍTICA CON NIÑOS Y NIÑAS

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

TIPO DE CURSO: Optativo Disciplinar
CÓDIGO DE CURSO: PSD4520
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO: IV de Bachillerato en Psicología
PERIODO LECTIVO: II ciclo
CUPO MÁXIMO: 12 personas
MODALIDAD: Presencial
NATURALEZA: Teórico-práctico
CRÉDITOS: 3
HORAS TOTALES SEMANALES: 6

HORAS DEL CURSO: Horas presenciales: 3 horas de teoría, 1 hora de práctica
Horas de estudio independiente: 3

HORAS DOCENTE: 3

HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTE: Se coordinará previamente con el estudiantado

REQUISITOS: PSD408 Psicología del Desarrollo I, PSD415 Psicología de la Salud: Dimensiones Teóricas y Metodológicas, PSD410 Introducción a la Psicopatología y PSD413 Psicopatología

CORREQUISITOS: Ninguno

PERSONA DOCENTE:

II. DESCRIPCIÓN

Este curso optativo de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional, parte de la siguiente interrogante: ¿Cómo escuchar a un/a niño/a, desde el dispositivo clínico de escucha psicoanalítico?

La participación de niños/as en un dispositivo de escucha clínico psicoanalítico, les permite vivir una experiencia subjetiva, para descubrir jugando una serie de recursos internos y externos para afrontar diversas dificultades o malestares que pueden estar atravesando. Se podría pensar en una intervención “temprana, preventiva” y muchas veces pertinente a lo largo de la experiencia de vida de las personas.

Para el psicoanálisis el juego es una acción libre, es siempre una experiencia creadora, mientras que el juego en transferencia es una vía para descifrar elementos inconscientes dinámicos, que intervienen en la comprensión de la realidad y la capacidad de fantasear. El juego es, además, una herramienta para comprender procesos de simbolización y subjetivación, desde el juego me relaciono conmigo mismo y con los demás: “La cultura humana brota del juego, -como juego- y en él se desarrolla” (Huicinga, 2007: 8-9).

El estudiantado hará un recorrido por textos que les permitirá reconocer desde la mirada freudiana la oportunidad de repensar la infancia en la modernidad, en este sentido, el niño/a freudiano, es un ser sexuado, erotizable, en tensión constante pulsional, alguien que se debate entre el principio del placer y el principio de realidad. Es un sujeto con “amnesia infantil”, como mecanismo que da cuenta del contenido y dinámica del material reprimido en los primeros años de vida, lo cual posiblemente tendrá un impacto en la vida anímica adulta, y algunas veces se podrán descifrar en tanto se comprendan sus posibles desplazamientos y mecanismos asociativos entre recuerdos encubridores y la vivencia de lo pensado que éstos subrogaban.

Los/as estudiantes irán comprendiendo desde la praxis, las premisas freudianas sobre la existencia de un estado psíquico inconsciente, que, en cualquier momento dado,

puede acceder a la conciencia y ésta sólo abarca un contenido exiguo del mismo. Si para Freud (1900), el sueño era “una vía regia para llegar al inconsciente”, con Winnicott, Klein y Dolto, podemos pensar que la función del juego en el psicoanálisis con niños/as, también es una vía regia para llegar al inconsciente.

En este curso optativo es necesario realizar una nivelación de las personas estudiantes, ya que no cuentan con las bases en clínica psicoanalítica dentro del plan de estudios de la carrera en Psicología. El nivel de exigencia en teoría y clínica psicoanalítica es alto, y requiere supervisiones constantes de parte de la persona docente. La clínica con niños y niñas requiere de un dispositivo especializado y complejo por la singularidad del momento de desarrollo psicosocial de la población. Por lo anterior, es necesario que el curso tenga un cupo máximo de 12 personas estudiantes.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Ofrecer a las/os estudiantes herramientas teórico-prácticas que le brinden una formación básica para la escucha analítica y sistematización de una experiencia clínica con niños/as.

ESPECÍFICOS

1. Identificar aspectos teóricos y metodológicos (básicos) freudianos vinculados con la singular forma de escucha analítica.
2. Estudiar al menos tres enfoques de atención clínica con niños (Freud, Winnicott, Dolto).
3. Desarrollar habilidades para la investigación clínica y la escritura de informe de atención, que den cuenta de la construcción de un saber desde la escucha analítica con niños /as.

IV. EJES TEMÁTICOS

- Aproximación histórica cultural a la infancia.
- El/la niño/a freudiano, aproximación conceptual y metodológica.
- Estudio y aplicación del método de las cuatro lecturas como herramienta para abrir la escucha y fortalecer procesos de investigación clínica.
- Análisis de casos como forma de acercamiento conceptual y metodológico a la clínica psicoanalítica con niños/as (Winnicott y Dolto).
- La función del juego en el dispositivo analítico con niños/as: reflexiones actuales.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

PSICOLOGÍA CLÍNICA GRUPAL

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

TIPO DE CURSO: Optativo disciplinario
CÓDIGO DE CURSO: PSD5500
NIVEL Y GRADO: V Licenciatura en Psicología
ACADÉMICO:
PERIODO LECTIVO:
CUPO MÁXIMO: 15 personas
MODALIDAD: Presencial
NATURALEZA: Teórico-práctico
CRÉDITOS: 3
HORAS TOTALES: 8
SEMANALES:
HORAS DEL CURSO: Horas presenciales: 3 de teoría y 2 de práctica
Horas de estudio independiente: 3
HORAS DOCENTE: 5
HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTE: Se coordinará previamente con el estudiantado
REQUISITOS: PSD426 Práctica Profesional Supervisada
CORREQUISITOS: Ninguno
PERSONA DOCENTE:

II. DESCRIPCIÓN

El curso Psicología Clínica Grupal busca introducir a los(as) estudiantes en la psicoterapia de grupo como una modalidad de intervención, sus raíces históricas, enfoques teóricos, criterios diagnósticos de accesibilidad a este tipo de terapia, así como la importancia de los espacios de supervisión en la práctica profesional de la psicología. Así mismo, se pretende conocer a través de la teoría y práctica del curso, el Modelo de Terapia Analítico-Vincular y su relación con la psicología grupal de Enrique Pichon Riviere, contenidos teóricos necesarios en la formación de profesionales en psicología.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Introducir a los estudiantes en la modalidad de intervención grupal que les permita desarrollar una práctica en psicoterapia.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Conocer las raíces históricas de la psicoterapia de grupo.
- Estudiar los enfoques teóricos de la psicoterapia de grupo y los criterios de accesibilidad.
- Identificar el Modelo Analítico Vincular de psicoterapia de grupo.

IV. EJES TEMÁTICOS

Psicoterapia de grupo como modalidad de intervención.

Raíces históricas de la psicoterapia de grupo.

Enfoques teóricos de la psicoterapia de grupo.

Criterios de accesibilidad a la psicoterapia de grupo.

El Modelo Analítico Vincular de psicoterapia de grupo.

Práctica en psicoterapia grupal.

Importancia de la supervisión en la práctica profesional de la psicología.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

FARMACODEPENDENCIA Y SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

TIPO DE CURSO: Optativo
CÓDIGO DE CURSO: PSD5510
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO: IV de Bachillerato en Psicología
PERIODO LECTIVO:
CUPO MÁXIMO: 20 personas
MODALIDAD: Presencial
NATURALEZA: Teórico-Práctico
CRÉDITOS: 3
HORAS TOTALES 8
SEMANALES:
HORAS DEL CURSO: Horas presenciales: 3 horas de teoría, 2 horas de práctica
Horas de estudio independiente: 3
HORAS DOCENTE: 5
HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTE: Se coordinará previamente con el estudiantado
REQUISITOS: PSD406 Fundamentos psicobiológicos de la conducta
PSD415 Psicología de la Salud: Dimensiones teórico-metodológicas
CORREQUISITOS: Ninguno
PERSONA DOCENTE:

II. DESCRIPCIÓN

Las drogas como fenómeno revisten a nivel mundial un fuerte impacto que alcanza a toda la humanidad. Por lo que se hace necesario crear espacios de reflexión crítica en la formación de los (as) estudiantes de carrera de Psicología, los cuales les permitan la adquisición de conocimientos y herramientas para incursionar en el abordaje de tan complejo fenómeno. Posibilitando la intervención a nivel macro y micro así como desde lo social hasta lo individual.

Es importante abordar la perspectiva histórica y psicosocial, respondiendo a las preguntas: ¿Cuándo, ¿cómo, ¿dónde y para quienes las drogas se constituyen en un problema? Además de los alcances del fenómeno droga; así como analizar los componentes ideológicos de los diferentes modelos asistenciales y preventivos.

En Costa Rica, tanto el sector público como el privado han mostrado interés en el abordaje de dicho fenómeno, desarrollando programas de prevención y tratamiento, así como el control del tráfico de drogas. En el nivel internacional diferentes organismos han impulsado políticas antidrogas, de las cuales es fundamental analizar la repercusión en nuestra realidad. Así como aquellos aspectos que refieren a la disminución de la oferta. Nuevas áreas de inclusión en el campo laboral se están habilitando para los profesionales en psicología, ejemplo de lo anterior es el Decreto Ejecutivo N° 35383-S, refiere a la “Norma para la aprobación del funcionamiento técnico de los programas especializados en tratamiento del consumo de alcohol y otras drogas”. El cual pone de manifiesto la inclusión de diferentes especialistas para el abordaje del fenómeno droga, incluyendo en varias modalidades de programas especiales en el área de la psicología. Al ser un curso de naturaleza teórico- práctico, requiere supervisión permanente en la elaboración y la ejecución de los módulos de prevención sobre adicciones dirigido a una población vulnerable. El eje práctico se lleva a cabo dentro de una institución, lo que requiere de un proceso de logística como permisos de ingreso, justificación de la práctica, entre otros. La persona docente es la responsable del proceso de intervención y práctica del estudiantado dentro de la institución; por lo que, es necesario realizar supervisiones constantes con todas las personas estudiantes durante la práctica. De igual forma,

supervisa la elaboración de la memoria final y la devolución a la población atendida. Por lo anterior, es necesario que el curso tenga un cupo máximo de 20 personas estudiantes.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar en los(as) estudiantes conocimientos elementales del fenómeno droga en generalidades, prevención, tratamiento y tráfico, que les permita incursionar en los diferentes campos de intervención psicológica con el fin de que aborden la problemática desde las diferentes dimensiones según su campo de acción.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

Contextualizar la prevención, tratamiento y tráfico del fenómeno droga.

Desarrollar las herramientas necesarias, para intervenir en los diferentes campos de acción.

Modificar estilos de vida al intervenir las modalidades de tratamiento individual, familiar y grupal.

Conocer los diferentes tipos y modelos que desarrollan las organizaciones públicas y privadas que brindan tratamiento.

IV. EJES TEMÁTICOS

Generalidades

Contexto socio-histórico de las drogas: usos, rituales y prácticas

Paradigmas sobre las drogas

Clasificación de drogas. Conocimientos elementales de las drogas más utilizadas.

Epidemiología de las drogas

Tolerancia, abstinencia, uso, abuso, dependencia y neuroadaptación
Neurobioquímica de las drogas
Enfermedad adictiva.
Prevención
Enfoques y modelos de prevención
Tipos de prevención
Enfoque factores protectores y de riesgo
Estrategias de prevención (habilidades para vivir, entre otros.)
Campañas de prevención
Programas de prevención desarrollados en Costa Rica
Tratamiento
Enfermedad adictiva
Evaluación diagnóstica
Evaluación multi-axial
Diagnóstico dual
Etapas de cambio
Entrevista motivacional
Tipos de tratamiento (incluye centros de tratamiento en Costa Rica)
Modelos de tratamiento (incluye el elemento espiritual en el abordaje de las adicciones, grupos de autoayuda, AA, NA, Doce Pasos, entre otros)
Recaídas
Codependencia
Tráfico
Legislación, políticas y convenios
Publicidad y drogas legales. (Incluye estrategias y recursos persuasivos en la publicidad de alcohol y tabaco)
Persuasión de la publicidad y repercusión en la salud pública

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

INTRODUCCIÓN AL PSICODRAMA Y OTRAS TÉCNICAS GRUPALES DE ACCIÓN

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|---------------------------------|--|
| TIPO DE CURSO: | Optativo |
| CÓDIGO DE CURSO: | PSD5520 |
| NIVEL Y GRADO ACADÉMICO: | Multinivel |
| PERIODO LECTIVO: | |
| CUPO MÁXIMO: | 20 personas |
| MODALIDAD: | Presencial |
| NATURALEZA: | Teórico- Práctico |
| CRÉDITOS: | 3 |
| HORAS | TOTALES 8 |
| SEMANALES: | |
| HORAS DEL CURSO: | Horas presenciales: 2 de teoría y 2 de práctica Horas de estudio independiente: 4 |
| HORAS DOCENTE: | 4 |
| HORARIO DE ATENCIÓN | Se coordinará previamente con el |
| ESTUDIANTE: | estudiantado |
| REQUISITOS: | Ninguno |
| CORREQUISITOS: | Ninguno |
| PERSONA DOCENTE: | |

II. DESCRIPCIÓN

El psicodrama, planteado por Jacobo Moreno a principios del siglo XX, es una propuesta teórico – metodológica para la coordinación de grupos psicoterapéuticos, organizacionales, institucionales, comunitarios, pedagógicos, etc., que se vale más de la acción que de la palabra. En este curso, se pretende estudiar el desarrollo histórico y los planteamientos teórico-metodológicos del psicodrama y de otras técnicas grupales de acción, a la vez que profundizar en la utilización de sus recursos técnicos a través de la práctica dentro del grupo.

La metodología de enseñanza – aprendizaje para este curso optativo es teórico-práctico. El eje práctico consiste en la participación de un proceso grupal a lo largo del ciclo lectivo en la modalidad de aprendizaje vivencial, en el que las personas participantes comparten en el grupo experiencias, acontecimientos e historias de sus vidas. El proceso grupal se va analizando con el estudio teórico-metodológico de los procesos grupales a partir de la metodología del psicodrama y de otras técnicas grupales de acción. Para favorecer dicha estrategia pedagógica, es necesario un grupo no mayor de 20 de personas estudiantes participantes.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Profundizar en los principales planteamientos teóricos del psicodrama y de otras técnicas grupales de acción, haciendo un recorrido histórico desde los planteamientos clásicos de Moreno hasta las principales corrientes contemporáneas.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

Revisar el desarrollo histórico, las condiciones político-económicas y psicosociales en las que 'nacen' la teoría y las técnicas del psicodrama y su validez en nuestra realidad histórico - contextual.

Discutir sobre la teoría de los roles, corrientes filosóficas de los planteamientos de Jacobo Moreno, su teoría de la salud y la enfermedad, entre otros.

Identificar los aportes del Psicodrama y de su creador Jacobo Moreno, como uno de los 'padres' de la psicología grupal y de las técnicas de acción para la coordinación grupal.

IV. EJES TEMÁTICOS

Desarrollo histórico del psicodrama y de otras técnicas grupales de acción.

Ejes teóricos y filosóficos del psicodrama: la teoría de la técnica.

Modelo de salud – enfermedad propuesto por el psicodrama.

Elementos, fases, técnicas y recursos del psicodrama.

Entrenamiento vivencial de las principales técnicas, recursos, etapas del psicodrama y de otras técnicas grupales de acción.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

TIPO DE CURSO: Optativo disciplinario
CÓDIGO DE CURSO: PSD5530
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO: II de Bachillerato en Psicología
PERIODO LECTIVO:
CUPO MÁXIMO: 30 personas
MODALIDAD: Presencial
NATURALEZA: Teórico
CRÉDITOS: 3
HORAS TOTALES SEMANALES: 8

HORAS DEL CURSO: Horas presenciales: 4 T
Horas de estudio independiente: 4

HORAS DOCENTE: 4

HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTE: 1 hora que se coordinará previamente con el estudiantado

REQUISITOS: PSD406 Fundamentos psicobiológicos de la conducta

CORREQUISITOS: Ninguno

PERSONA DOCENTE:

II. DESCRIPCIÓN

Basado en el conocimiento adquirido en el curso Psicología Fisiológica, se plantea este nuevo curso para profundizar en el funcionamiento de los sistemas nerviosos, endocrino e inmune, así como las diversas interacciones que permiten el control de la emoción y la motivación, los mecanismos de acción de diversas drogas y las relaciones funcionales entre los sistemas. Es de suma importancia para la formación básica en psicología ofrecida por la Escuela, profundizar en las bases biológicas de la conducta, conocimiento que permitirá establecer coherencia con el aprendizaje de las teorías y sistemas clásicos-históricos que hicieron a la psicología ciencia, como también los más contemporáneos principalmente las neurociencias.

El curso # está organizado de forma que él y la estudiante conozca la estructura básica y el funcionamiento de los procesos complejos y los intervinientes biológicos en los procesos cerebrales; lo cual se traduce en una comprensión más integral de la conducta, la emoción y la cognición.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Comprender el funcionamiento neurobiológico básico de procesos biopsicológicos, que aporte al desarrollo de una visión integral del ser humano.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Describir el funcionamiento del sistema endocrino y la interacción con el sistema nervioso.
- Comprender los procesos de emoción, motivación y estrés humanos desde sus bases biológicas.

- Comprender los aspectos básicos de la interacción entre sistema nervioso y sistema inmunológico.
- Conocer el efecto de las diversas sustancias químicas en el funcionamiento del sistema nervioso.
- Describir los fundamentos biológicos de los procesos de aprendizaje y memoria.
- Identificar los mecanismos neuroanatómicos de la comunicación humana.

IV. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Sistema endocrino e interacciones con sistema nervioso

- Sistema endocrino
- Hormonas y desarrollo sexual
- Hormonas y funciones cognitivas
- Hormonas y psicopatología
- Neuroreguladores y Neurotransmisores

Emoción, motivación.

- Bases biológicas de la emoción y sentimientos
- Hormonas, emoción y motivación

Psiconeuroinmunología.

- Estrés y salud

Psicofarmacología.

- Principios básicos de la psicofarmacología
- Drogas, neurotransmisores, neuroreguladores y sinapsis
- Teorías de las adicciones

Aprendizaje y memoria.

- Sinapsis, Memoria y Aprendizaje
- Teorías del aprendizaje
- Neuroanatomía de la memoria
- Memoria, amnesia y neurodegeneración

Comunicación humana.

- Lateralización, comprensión del discurso, afasia.
- Lectura y escritura, agrafia, dislexia.
- Modelos neuronales de producción del lenguaje

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

PSICOLOGÍA CRIMINOLÓGICA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

TIPO DE CURSO: Optativo disciplinario
CÓDIGO DE CURSO: PSD554O
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO: III nivel de Bachillerato en Psicología
PERIODO LECTIVO:
CUPO MÁXIMO: 25 personas
MODALIDAD: Presencial
NATURALEZA: Teórico
CRÉDITOS: 3
HORAS TOTALES SEMANALES: 8

HORAS DEL CURSO: Horas presenciales: 3T
Horas de estudio independiente: 5

HORAS DOCENTE: 4

HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTE: 1 hora que se coordinará previamente con el estudiantado

REQUISITOS: PSD415 Psicología de la Salud:
Dimensiones teórico-metodológicas

CORREQUISITOS: Ninguno

PERSONA DOCENTE:

II. DESCRIPCIÓN

El curso de psicología criminológica tiene como finalidad de que el estudiantado comprenda de manera global del fenómeno criminológico como un problema que trasciende la esfera de lo individual, por ende, existe una intencionalidad de analizar los principios de la criminología desde una perspectiva psicosocial y así reflexionar sobre los diferentes actores involucrados en la problemática.

Desde esta visión se promueve una construcción teórica desde una postura holística que permita visualizar los aportes de la psicología en el análisis criminológico con miras a un posicionamiento crítico que coadyuve a gestar procesos de intervención en sus diferentes modalidades.

De lo anterior, se desprende que el curso tiene como vértice central el análisis de la criminología desde la esfera macro y micro social con un eje transversal de la conducta criminal y sus posibles manifestaciones que permite articular y debatir la relación sujeto-contexto dentro del fenómeno en estudio.

Cabe destacar que el curso promueve un análisis crítico de la actualidad criminal y su impacto en los diferentes escenarios sociales con el fin de revisar el aporte y compromiso de la psicología en esta problemática.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Generar un espacio de análisis sobre el fenómeno de la criminología y la criminalidad desde una dimensión psicológica que permita la comprensión de los factores psicosociales subyacentes en la problemática y sus posibles estrategias de intervención.

ESPECÍFICOS

- Revisar el desarrollo histórico, conceptual y paradigmático de la criminología y criminalidad.
- Analizar los elementos multifactoriales relacionados con la criminología y la conducta criminal.
- Determinar los aportes de la psicología en la comprensión del fenómeno criminológico.
- Discutir la visión de la criminología en el plano macro y micro social.
- Conocer modelos de intervención psicológica desde la prevención, diagnóstico y abordaje de la conducta criminal.
- Diseñar estrategias de abordaje a la criminología desde una visión preventiva.

IV. CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Historia y concepción de la criminología
- Enfoques explicativos sobre la criminología
- Psicología y criminología: Aportes teóricos y metodológicos
- Elementos multifactoriales implicados en el análisis de la criminología
- Factores de riesgos asociados a la conducta criminal
- Delito y sociedad
- Pena, cárceles y criminología
- Concepciones de psicopatía, conducta antisocial y delincuencia en la psicología criminológica
- Personalidad y delincuencia
- Modelos de prevención aplicados a la criminología
- Proceso de diagnóstico y abordaje de la conducta criminal
- Victimología
- Rol y aportes del psicólogo en el abordaje de la criminología

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL**

**VIOLENCIA Y ABUSO:
SECUELAS Y LO SUBYACENTE DETRÁS DE ELLAS**

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

TIPO DE CURSO: Optativo
CÓDIGO DE CURSO: PSD555O
NIVEL Y GRADO II de Bachillerato en Psicología
ACADÉMICO:
PERIODO LECTIVO: II ciclo
CUPO MÁXIMO: 20 personas
MODALIDAD: Presencial
NATURALEZA: Teórico-práctico
CRÉDITOS: 3
HORAS TOTALES 8
SEMANALES:
HORAS DEL CURSO: Horas presenciales: 2 de teoría y 2 de práctica
Horas de estudio independiente: 4
HORAS DOCENTE: 4
HORARIO DE ATENCIÓN 1 hora que se coordinará previamente con el
ESTUDIANTE: estudiantado
REQUISITOS: PSD401 Salud, Educación y Sociedad
CORREQUISITOS: Ninguno
PERSONA DOCENTE:

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso ofrece al estudiantado la posibilidad de acercarse, desde una postura crítica y propositiva, a una problemática social declarada como un problema de salud pública: la violencia intrafamiliar. En este curso se abordará el fenómeno de la violencia, desde el enfoque de género, derechos humanos e interseccionalidad, dando énfasis a la violencia contra las mujeres y contra poblaciones vulnerabilizadas socialmente en el ámbito doméstico, sin dejar de lado la realidad de la violencia extrafamiliar.

El curso pretende brindar insumos teóricos y prácticos básicos que le permitan a profesionales en formación, cumplir con el compromiso ético que tiene la disciplina psicológica en la prevención y atención de esta problemática, en lo individual y en lo colectivo.

Este curso optativo es de naturaleza teórico-práctico. La práctica que se desarrolla en este curso implica la atención de casos de violencia y el abordaje comunitario de temas relacionados con la violencia; por lo que, requiere de atención, supervisión y acompañamiento cercano por parte de la persona docente durante todo el proceso. De igual forma, supervisa la elaboración de la memoria final y la devolución a cada una de las personas participantes. Por lo anterior, es necesario que el curso tenga un cupo máximo de 20 personas estudiantes.

III. OBJETIVOS, PROPÓSITOS, PREGUNTAS GENERADORAS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS GENERALES:

- Promover en las y los estudiantes la toma de conciencia del papel que tiene la psicología en la prevención y atención de la violencia intrafamiliar, reconociendo los factores que la perpetúan, sus diferentes manifestaciones y efectos en la vida de las personas, en lo individual y en lo colectivo.

- Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario e intersectorial, desde el enfoque de género, derechos humanos e interseccionalidad, para el verdadero avance en la erradicación de la violencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer el papel del patriarcado y el lugar del poder en la construcción de las identidades de género, las relaciones intergenéricas e intragenéricas, como factores que perpetúa la violencia.
- Analizar la importancia de las perspectivas de género, derechos humanos e interseccionalidad en el quehacer de la psicología para el abordaje de la violencia.
- Identificar la incidencia de la violencia intrafamiliar, la violencia contra las mujeres, el abuso sexual infantil, sus dinámicas y formas de intervención desde una visión interdisciplinaria e interinstitucional.

IV. EJES TEMÁTICOS

- Derechos humanos, patriarcado, poder y su relación con la violencia.
- Sistema sexo-género e identidades de género. Naturalización vrs. Socialización.
- Género, interseccionalidad y el continuum de la violencia como categorías de análisis, sus aportes y desafíos.
- La violencia, según persona afectada, agente y ámbito, así como sus tipos y manifestaciones.
- La violencia contra las mujeres y su dinámica, así como el impacto en sus subjetividades y en su acceso en el ámbito productivo. Mitos y realidades. Teoría del ciclo de violencia. Resistencia. Síndrome de invalidez aprendida. Modelo de la sobrevivencia para la atención de mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja.
- La violencia intrafamiliar, su dinámica, manifestaciones (física, sexual, psicológica, patrimonial, negligencia) y sus efectos en la vida de las personas. Mitos y realidades.
- El Abuso Sexual Infantil, su incidencia, dinámica e impacto. Síndrome de acomodación al abuso sexual infantil. Dinámicas traumagénicas del abuso sexual infantil.

- Modalidades de intervención y prevención en materia de violencia en Costa Rica (instituciones públicas y organizaciones involucradas).

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--|---|
| TIPO DE CURSO: | Optativo |
| CÓDIGO DE CURSO: | PSD557O |
| NIVEL Y GRADO ACADÉMICO: | Multinivel |
| PERIODO LECTIVO: | |
| CUPO MÁXIMO: | 35 personas |
| MODALIDAD: | Presencial |
| NATURALEZA: | Teórico |
| CRÉDITOS: | 3 |
| HORAS TOTALES SEMANALES: | 8 |
| HORAS DEL CURSO: | Horas presenciales: 3 teoría Horas de estudio independiente: 5 |
| HORAS DOCENTE: | 3 |
| HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTE: | Se coordinará previamente con el estudiantado |
| REQUISITOS: | Ninguno |
| CORREQUISITOS: | Ninguno |
| PERSONA DOCENTE: | |

II. DESCRIPCIÓN

En este curso se conocen y discuten las relaciones entre la ciencia psicológica y las ciencias sociales. Se ubica el contexto histórico en el cual se produjo el desprendimiento de las ciencias sociales de la filosofía. Tal conocimiento permite establecer las vinculaciones interdisciplinarias y la necesidad de su consideración a la hora de abordar el objeto teórico propio de la disciplina psicológica.

Se reflexionan los procesos actuales (tecnológicos, políticos, económicos, sociales, entre otros), que empujan y estimulan el desbordamiento de las fronteras de las disciplinas en la perspectiva de las teorías de la complejidad.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Conocer la trama de relaciones entre la ciencia psicológica y las demás ciencias sociales que permita caracterizar el impacto de las diversas transformaciones en el mundo.

ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante estará en capacidad de:

- Describir el contexto histórico-social de surgimiento y las tendencias del desarrollo de las ciencias sociales.
- Identificar las bases teóricas y epistemológicas que fundamentan algunas de las relaciones entre la ciencia psicológica y las ciencias sociales.
- Determinar la implicación dialéctica entre las distintas transformaciones históricas (científico-tecnológicas, sociales, políticas, etc.), y el conocimiento en el campo de las ciencias sociales.
- Identificar las relaciones inter y transdisciplinarias entre la disciplina psicológica y las ciencias sociales en el contexto actual.

IV. EJES TEMÁTICOS

El contexto del surgimiento de las ciencias sociales: la Revolución Industrial y la Ilustración.

Aportes de los clásicos de las ciencias sociales: Comte, Durkeim, Weber, Smith, Marx, Freud, Watson, Pavlov.

¿La psicología: una ciencia social, una ciencia del hombre, ¿una ciencia de la salud?

Psicología, fundamentos epistemológicos y ciencias sociales.

Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad e hibridación.

Las transformaciones del campo epistemológico de las ciencias sociales en el contexto de la globalización.

Ciencias Sociales y teoría de la Complejidad.

Psicología y teoría de la Complejidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA DE PSICOLOGÍA
 CÓDIGO DE CARRERA: LI-PSICOL

PSICOGERONTOLOGÍA

I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

| | |
|--|---|
| TIPO DE CURSO: | Optativo disciplinar |
| CÓDIGO DE CURSO: | Por asignar |
| NIVEL Y GRADO ACADÉMICO: | V nivel |
| PERIODO LECTIVO: | II ciclo |
| MODALIDAD: | Presencial |
| NATURALEZA: | Teórico-Práctico |
| CRÉDITOS: | 4 |
| HORAS TOTALES SEMANALES: | 11 |
| HORAS DEL CURSO: | 3 horas teoría, 1 hora práctica |
| HORAS DOCENTE: | 4 |
| HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTE: | A convenir horario de la persona docente |
| REQUISITOS: | PSD527 Modelos de Intervención Individual |
| CORREQUISITOS: | Ninguno |
| PERSONA DOCENTE: | |

II. DESCRIPCIÓN

Los inminentes cambios demográficos de la población adulta mayor a mundial y país implican el desarrollo de aportes necesarios desde la Psicología y la Gerontología para abordar esos cambios de manera integral y desde un modelo de atención centrado en la persona. El envejecimiento poblacional representa una oportunidad para crear nuevas formas de hacer psicología, en un mundo que exige de constantes adaptaciones y propuestas de la disciplina.

En el curso se estudian aspectos atinentes a la psicología del ciclo vital en relación con el proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez para el ejercicio de la psicología clínica y de la salud durante el proceso del envejecimiento y vejez. Se le dará énfasis a la discusión de las crisis vitales que acontecen a lo largo del proceso del envejecimiento y los procesos psicológicos que les acompañan; asimismo, se buscará comprender la vivencia de la vejez y los cambios y adaptaciones que ocurren a nivel emocional, social, físico y cognitivo que inciden en el ajuste psicológico de la persona adulta mayor y su entorno inmediato.

Se abordarán criterios y herramientas diagnósticas; así como, el planteamiento de propuestas clínicas remediales a problemáticas que afectan la salud mental durante la vejez.

La Psicogerontología tiene el reto de generar aportes para la construcción de nuevas visiones del envejecimiento, trascendiendo la “rehabilitación” y la prevención de la “discapacidad”, promoviendo una visión de desarrollo humano durante todo el ciclo vital indiferentemente de las diversas condiciones en las que las personas envejecen y afrontan su etapa de vejez y desde una perspectiva de respeto y promoción de los derechos humanos de toda la población, impactando el entorno inmediato de la persona adulta mayor, articulando los aportes de otras disciplinas científicas que faciliten la investigación, la producción de conocimiento e intervenciones que resulten pertinentes para la población considerando su diversidad y heterogeneidad y que se dirijan a la promoción de la salud durante el envejecimiento y la vejez.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer estrategias y experiencias de intervención psicogerontológica con el fin de utilizarlos en el ejercicio de la Psicología Clínica y de la Salud con población adulta mayor.

Objetivos Específicos

1. Repasar las bases conceptuales del ciclo vital, focalizando el estudio del envejecimiento y la vejez.
2. Actualizar la situación concreta de las personas adultas mayores en el contexto nacional e internacional.
3. Integrar conocimientos de diversas áreas de la psicología (psicología evolutiva, evaluación psicológica, psicobiología, neuropsicología, psicología de la salud, psicopatología, entre otros) a la evaluación e intervención psicológica durante la vejez.
4. Estudiar marcos y estrategias para la prevención y promoción de un envejecimiento saludable (activo, con éxito o competente).
5. Entrenar diversas estrategias de diagnóstico clínico para trastornos psicológicos asociados a la vejez.
6. Conocer intervenciones clínicas y sociales de la psicogerontología ante problemáticas que comúnmente acontecen durante la vejez a nivel individual, familiar y/o comunitario.

IV. CONTENIDOS

- Situación actual del envejecimiento poblacional a nivel nacional, regional y mundial implicaciones a nivel micro, meso y macrosocial.
- Bases teóricas de la Psicogerontología Clínica y la Psicología del Ciclo Vital.
- Entornos psicosociales y salud mental durante la vejez: familia, trabajo, cuidado y cuidadores, institucionalización, cultura del edadismo, maltrato y abuso hacia la población adulta mayor.
- Funcionamiento afectivo y salud mental durante la vejez: trastornos de la personalidad, trastornos del estado de ánimo, depresión, trastornos de ansiedad, pérdidas y duelos, sexualidad en la persona mayor.
- Funcionamiento físico/cognitivo y salud mental durante la vejez: estabilidad, declive cambios normales y patológicos, trastornos neurocognitivos y síndromes geriátricos, adaptación y mejoras.
- Técnicas para la evaluación, diagnóstico y pronóstico de trastornos asociados al envejecimiento y la vejez.
- Promoción de la salud durante el envejecimiento y vejez: envejecimiento activo, saludable, con éxito, productivo, positivo, entornos amigables con el envejecimiento.
- Estrategias de intervención clínica para sostener y/o mejorar el ajuste de las personas mayores a su entorno y un funcionamiento personalmente satisfactorio.

2.12 Requisitos de ingreso a la carrera

Requisitos para el ingreso al Bachillerato en Psicología:

- A. Título de Bachillerato en Educación Media o su equivalente.
- B. Cumplir con el proceso de admisión a la Universidad Nacional.
- C. Otras formas de ingreso deberán ser valoradas a lo interno de la Escuela de Psicología según el Reglamento para el Reconocimiento y Equiparación de Grados, de títulos y de Estudios Realizados en otras Instituciones de Educación Superior y demás normativa atinente.

Requisitos para ingreso a la Licenciatura: Para ingresar a la Licenciatura en Psicología, el o la estudiante deberá:

- A. En el caso de estudiantes regulares de la carrera de Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato de la Universidad Nacional, poseer el título de Bachillerato en Psicología o, en su defecto, contar con los requisitos definidos en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato, para obtener el grado de Bachillerato en Psicología.
- B. En el caso de estudiantes provenientes de otras universidades, debe presentar el título de Bachillerato en Psicología o, en su defecto, certificación de la universidad de procedencia, indicando que cumple con los requisitos para obtener el título de Bachillerato en Psicología.
- C. Además de lo estipulado en los puntos A o B, según corresponda, cumplir con las disposiciones institucionales para el proceso de ingreso.

Los requisitos fueron modificados por la Asamblea de Unidad Académica y cuenta con los siguientes avales:

a. **UNA-AS-EPS-ACUE-177-2020** del 12 de noviembre de 2020, en el que se transcribe el acuerdo tomado por la **Asamblea de Unidad Académica de la Escuela Psicología**, en la sesión ordinaria No. 005-2020 celebrada el 11 de noviembre de 2020, y se aprueba la modificación a los requisitos del Plan de Estudios.

b. **UNA-CO-FCS-ACUE-550-2020** del 16 de noviembre de 2020, en el que se transcribe el acuerdo tomado en el **Consejo de la Facultad de Ciencias Sociales**, en la sesión ordinaria No. 20-2020 celebrada el 16 de noviembre de 2020, y se refrenda la aprobación de la modificación a los requisitos del Plan de Estudios.

c. **UNA-VD-OFIC-042-2021** del 19 de enero de 2021, en el que la **Vicerrectoría de Docencia** avala la modificación realizada al Plan de Estudios de Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato.

2.13 Requisitos de Graduación

Requisitos del bachillerato: Para optar por el grado de Bachillerato en Psicología, el o la estudiante deberá:

- ✓ Matricular y aprobar el total de créditos correspondientes al plan de estudios de bachillerato. Al menos 6 créditos de cursos optativos deben ser disciplinarios y que estos sean aprobados en el nivel de Bachillerato¹⁴.
- ✓ Cumplir con las disposiciones institucionales para el proceso de graduación.
- ✓ No tener pendientes con el sistema Bibliotecario de la Universidad, Departamento de Registro o cualquier otra instancia de la Universidad.

¹⁴ Acuerdo Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPS-ACUE-070-2021 del 18/05/2021.

Requisitos de Licenciatura: Para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, el o la estudiante deberá:

- ✓ Completar el total de créditos que componen el plan de estudios de licenciatura.
- ✓ Es requerido un curso optativo con código 500 de cualquier carrera (interno o externo a la Escuela de Psicología)¹⁵.
- ✓ Presentar y aprobar un trabajo final de graduación acorde con la normativa institucional vigente.
- ✓ Cumplir con las disposiciones institucionales para el proceso de graduación.
- ✓ No tener pendientes con el sistema Bibliotecario de la Universidad, Departamento de Registro o cualquier otra instancia de la Universidad.

2.14 Modalidades de Trabajo Final de Graduación¹⁶

El Plan de Estudios de Licenciatura en Psicología con salida lateral de Bachillerato en concordancia con la definición de modalidades de graduación establecidas por CONSACA y el Reglamento General del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional establece que el plan de estudios podrá utilizar las siguientes modalidades para realizar su trabajo final de graduación:

- Tesis
- Seminario de Graduación
- Proyecto

Las actividades de formación con créditos que prepararán e instrumentalizarán metodológicamente al estudiantado para la formulación de su anteproyecto de Trabajo Final de Graduación en las diferentes modalidades serán:

¹⁵ Acuerdo Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPS-ACUE-070-2021 del 18/05/2021.

¹⁶ Acuerdo Asamblea de Unidad Académica UNA-AS-EPS-ACUE-006-2022 del 21/10/2022

- Curso Problematización y Fundamentación en la Investigación (PSD405)
- Curso Componentes y Estrategias de la Investigación (PSD409)
- Curso Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la información desde la investigación cualitativa (PSD431)
- Curso Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la información desde la investigación cuantitativa (PSD432)
- Curso Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos (PSD427)
- Taller de Trabajos Finales de Graduación I (PSD534)
- Taller de Trabajos Finales de Graduación II (PSD537)

Las modalidades de graduación existentes serán presentadas al estudiantado en el curso de Problematización y Fundamentación en la Investigación PSD405 del II nivel del plan de estudios de Bachillerato en Psicología (BA-PSICOL). Se analizarán con mayor profundidad en el curso Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la información desde la investigación Cualitativa (PSD432) del III nivel, en el que las personas estudiantes irán valorando la modalidad de graduación que finalmente elegirán en el curso de Taller de Trabajos Finales de Graduación I (PSD534).

En los cursos de Taller de Trabajos Finales de Graduación I PSD534 y el Taller de Trabajos Finales de Graduación II PSD537 de la Licenciatura en Psicología (LI-PSICOL), las personas estudiantes desarrollarán su anteproyecto de trabajos finales de graduación. Al final del curso PSD537, las personas estudiantes tendrán una versión de su anteproyecto de Trabajo Final de Graduación, que cumpla con los requisitos mínimos establecidos en los formatos institucionales. La propuesta será presentada posteriormente para su valoración ante el Comité Asesor y la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Escuela de Psicología.

Las rutas y las especificaciones para realizar cada una de las modalidades ofrecidas estarán estipuladas ampliamente en la *Instrucción de la Dirección de la Escuela de Psicología de Trabajos Finales de Graduación y sus anexos*.

Las temporalidades para la elaboración de los Trabajos Finales de Graduación están estipuladas en la normativa institucional, específicamente en el artículo 73 del Reglamento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.

Para la presentación del trabajo final de graduación se requiere que la persona estudiante haya cumplido con todos los requisitos del plan de estudios correspondiente.

La actividad académica que las personas estudiantes matricularán una vez aprobado su anteproyecto de trabajo final de graduación y si se requiriese, inscrito ante el Comité Ético Científico de la Universidad Nacional (CECUNA) y el Consejo Nacional de Investigación en Salud (CONIS) para cumplir con la Ley Reguladora de la Investigación Biomédica No.9234, será el curso código PSD540 Trabajos Finales de Graduación. La vigencia del TFG y la respectiva matrícula en el curso correspondiente al I o II ciclo rige, a partir de que la persona estudiante o grupo de personas estudiantes cuenten con los permisos de investigación de acuerdo con su TFG. Este curso no tendrá costo adicional para las personas estudiantes, y será calificado como aprobado (A) o reprobado (R). Una vez que se realice la presentación pública del *trabajo final de graduación*, se levantará un acta que indique el resultado (aprobado o reprobado), la calificación numérica, la mención (si corresponde) y las recomendaciones (si las hubiera). Esta nota no se tomará en cuenta para el promedio ponderado, y será incluida solamente en el acta correspondiente.

En caso de que la o las personas estudiantes no logren finalizar con la presentación de su trabajo final de graduación, una vez concluido los plazos establecidos en el artículo 73 del Reglamento General de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA, o en el caso de reingreso de estudiantes a la carrera, deberán matricular nuevamente el curso de Taller de Trabajo Final de Graduación II (PSD537), aun cuando lo hayan aprobado con anterioridad, para efectos de elaborar un nuevo

anteproyecto de TFG y someterlo nuevamente a la valoración del Comité Asesor y de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación.

Corresponde a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación, velar por el cumplimiento de las normas que rigen todo lo relacionado con los Trabajos Finales de Graduación.

Cuando se presente el **reingreso de estudiantes inactivos** a la carrera, se deben ajustar a las condiciones del plan de estudio vigente y en ejecución. Para ello, es necesario aplicar las equivalencias correspondientes entre los planes de estudio, y el estudiantado asumirá los cursos que se requieran para optar por la aprobación de su anteproyecto y la realización de su Trabajo Final de Graduación.

2.15 Permanencia del estudiante en la carrera

El estudiantado durante la Licenciatura con salida lateral de Bachillerato tendrá una carga académica de 17 créditos por ciclo lectivo en el primer nivel de carrera, 18 créditos por ciclo lectivo en el II Nivel, en el tercer nivel de carrera deberán matricular 18 y 17 créditos por ciclo lectivo, en el cuarto nivel tendrán una carga académica de 18 créditos en el primer ciclo lectivo y 17 créditos en el segundo, y en el último año de carrera deberán cursar 18 créditos en ambos ciclos.

En caso de retiro anticipado del estudiante de la Carrera y posterior solicitud de reingreso, deberá ajustarse a las nuevas condiciones curriculares de la Unidad Académica. Además, deberá atender todas las disposiciones establecidas en el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional y demás normativa institucional vinculada con el desempeño y responsabilidades estudiantiles.

2.16 Títulos y grados

Grado Académico: Bachillerato -Licenciatura

Título: Psicología

Diploma: Bachillerato en Psicología
Licenciatura en Psicología

2.17 Administración y gestión curricular

Este plan de estudios está adscrito a la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, para efectos de los procesos administrativos y académicos estas instancias serán las responsables.

Las autoridades académicas para la efectiva ejecución del plan deberán atender los siguientes aspectos:

Responsabilidades Generales:

- Analizar las situaciones y necesidades que se presentan en el desarrollo del Plan de Estudios.
- Brindar la información administrativa y académica que le soliciten las diversas autoridades con que se vincula.
- Canalizar ante las instancias correspondientes las inquietudes, trámites académicos, administrativos y estudiantiles.
- Coordinar y establecer las alianzas estratégicas necesarias para la generación de las promociones estudiantiles y/o proyectos académicos de investigación y extensión.
- Ejecutar las tareas de planear, dirigir, coordinar y evaluar el desempeño del plan de estudio.
- Evaluar el desarrollo del plan de estudios y formular observaciones que permitan analizar la conveniencia de continuar con la apertura de nuevas promociones y otros grados académicos, en correspondencia con las necesidades de la Región.

- Facilitar la coordinación de las diversas actividades entre los distintos cursos.
- Procurar la flexibilidad del plan de estudio, promoviendo el abordaje de temáticas innovadoras mediante cursos optativos, modalidades intensivas u otra especie de gestión académico-administrativa que lo posibilite.
- Procurar la coordinación con la unidad académica, así como entre las demás instancias de la Universidad.
- Se debe considerar y aplicar la normativa institucional respecto a programas de los cursos, evaluación del desempeño, calificaciones y acciones a fin de tal normativa.
- Velar por el acato a las políticas y lineamientos normativos de la Universidad en materia de planes de estudio.
- Velar por la correcta ejecución académica y administrativa del plan de estudios, mediante la programación de los cursos y otras actividades académicas, para cada ciclo lectivo.
- Velar porque la programación y el horario de los cursos se realice dentro del marco previsto del calendario académico del mismo.

Proceso de divulgación y matrícula:

- Coordinar el proceso de admisión y de matrícula a los estudiantes del Plan de Estudios.
- Divulgar esta oferta académica a nivel interno de la universidad por medio del correo electrónico y del periódico oficial universitario (CAMPUS) y a lo externo a través de los medios de comunicación nacional.
- Organizar y colaborar en la ejecución de las actividades de matrícula.

Personal Académico:

- Atender y tramitar ante quien corresponda aquellos asuntos que someten a revisión o análisis los docentes del Plan de Estudios.

- Coordinar el equipo de docentes designado para cada ciclo lectivo.
- Propiciar reuniones con el personal docente, con el propósito de establecer los mecanismos de comunicación horizontal y vertical de los cursos.
- Proponer los nombramientos de los docentes de acuerdo con las exigencias del Plan de Estudios y cumpliendo con el perfil profesional indicado por la Universidad Nacional.

Estudiantes:

- Atender y tramitar ante quien corresponda aquellos asuntos que someten a revisión o análisis los estudiantes del Plan de Estudios.
- Velar por la actualización de los expedientes académicos de cada estudiante.
- Velar porque los estudiantes logren culminar su plan de estudios en el tiempo previsto.

Fortalecimiento de la Investigación y de la Extensión:

- Reactivar la Comisión Integral de Investigación y Extensión de la Escuela.
- Iniciar la capacitación en investigación
- Reimpulsar la investigación/extensión a partir de los dos proyectos en funcionamiento y generar nuevas iniciativas bajo el amparo del “Proyecto de Gestión y Desarrollo Académico de la Escuela de Psicología” de reciente aprobación en el 2011, la cual tendrá una vigencia inicial de cinco (5) años.
- Formular anual o bianualmente las nuevas iniciativas de proyectos de investigación, de extensión e integrales, que en principio irían adscritos al Programa de Desarrollo Académico aprobado.

Además, deberán velar y promover las relaciones intrainstitucionales e interuniversitarias; las relaciones internas y externas con el sector privado y público; la coordinación de los cursos de este nuevo plan de estudios y de la primera

evaluación curricular. De igual manera, se encargarán de la divulgación de la carrera y el desarrollo académico y profesional de la planta de docentes.

Asimismo, se deberá generar los mecanismos y conjuntando esfuerzos para mantener un vínculo con los egresados, que permita un contacto renovado, una mayor realimentación de este plan de estudios, así como un constante proceso de actualización y reafirmación de su compromiso con la sociedad futura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cordero, Teresita y Salas, José M (2000, 2001). Informe del módulo de formación y ejercicio profesional de la Psicología en Costa Rica. I Ciclo 2000 y II Ciclo 2000. Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Psicología. Julio 2000 y Marzo del 2001, respectivamente.
- Lizano, Ana P., Pérez, Danilo y Villegas, Stella (2002). Problemáticas y necesidades sociopsicológicas del desarrollo nacional y proyección académica de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional. Núcleo Manifestaciones de la violencia social. Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional. 2002. Pág. 38
- Programa Estado de la Nación. 2009. Decimoquinto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- Programa Estado de la Nación. 2010. Decimosexto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- Sánchez L., Marta (s.f) Información sobre profesionales en Psicología contratados por el Servicio Civil del Gobierno de Costa Rica y la Caja Costarricense de Seguro Social. Documento inédito. Universidad Nacional.
- UNA GACETA. (2005) Estatuto Orgánico, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Universidad Nacional. (2007) Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Universidad Nacional. (2007) Plan Estratégico 2007 – 2011 Escuela de Psicología, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Universidad Nacional. (2007) Plan Global Institucional 2007-2011, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Universidad Nacional. (s.f.) Incorporación de ejes transversales en los planes de estudio, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Anexos

Tabla de Equivalencias

| Código | Plan Terminal 012211 | Cr. | Código | Plan actualizado setiembre 2021 | Cr. |
|--------------------------------|---|--------|---------------|--|-----|
| | Estudios Generales | 3 | | Estudios Generales | 3 |
| | Estudios Generales | 3 | | Estudios Generales | 3 |
| | Psicología General | 4 | PSD400 | Introducción a la psicología | 3 |
| EIX201 | Introducción a la Informática | 3 | | Optativo | 3 |
| | Idioma | 4 | | Idioma | 4 |
| | Estudios Generales | 3 | | Estudios Generales | |
| | Estudios Generales | 3 | | Estudios Generales | |
| PSC401 | Psicología Fisiológica | 3 | PSD406 | Fundamentos Psicobiológicos de la Conducta | 4 |
| PSC402 | Epistemología Psicológica | 3 | PSD402 | Teorías y sistemas | 4 |
| PSC404 PSC407 | Seminario Salud y Sociedad y Seminario Educación y Sociedad | 3 3 | PSD401 | Salud, Educación y Sociedad | 4 |
| PSC409 | Enfoques de Investigación Constructivista | 4 | PSD405 | Problematización y fundamentación en la investigación | 3 |
| PSC409 | Enfoques de Investigación Constructivista | 4 | PSD409 | Componentes y Estrategias de la Investigación | 4 |
| SOY410 | Estadística Social | 4 | PSD418 | Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la información desde la Investigación Cuantitativa | 4 |
| PSC406 | Psicología Social | 3 | PSD416 | Psicología social | 3 |
| PSC408 | Paradigmas del Desarrollo | 4 | PSD404 | Psicología del desarrollo I | 4 |
| PSC410 | Psicología Educativa | 3 | PSD424 | Psicología Educativa I | 4 |
| PSC411 | Psicología de la Salud | 3 | PSD415 | Psicología de la salud: Dimensiones teórico-metodológicas | 4 |
| PSC412 | Construcción Social de la Personalidad | 3 | PSD421 | Construcción histórica de la subjetividad | 3 |
| PSC413 | Introducción a la Psicopatología | 3 | PSD410 | Introducción a la Psicopatología | 3 |

| Código | Plan Terminal 012211 | Cr. | Código | Plan actualizado setiembre 2021 | Cr. |
|----------------|---|------------|---------------|--|------------|
| PSC414 | Psicología de la Familia | 3 | PSD425 | Psicología de la familia | 4 |
| PSC415 | Teorías de Aprendizaje | 3 | PSD420 | Teorías del aprendizaje | 3 |
| PSC416 | Promoción y Prevención en Salud | 3 | | Optativo | 3 |
| PSC418 | Psicología Grupal | 3 | PSD423 | Psicología grupal | 3 |
| PSC419 | Ética Profesional | 4 | PSD411 | Ética Profesional | 3 |
| PSC420 | Diagnóstico Psicoeducativo y Microculturas educativas | 4 | PSD429 | Psicología Educativa II | 4 |
| PSC417 | | 3 | | | |
| PSC421 | Diagnóstico en Psicología de la Salud | 4 | PSD417 | Psicodiagnóstico I | 4 |
| PSC422 | Psicopatología | 3 | PSD413 | Psicopatología | 3 |
| PSC425 | Psicología Organizacional | 3 | PSD428 | Psicología laboral | 3 |
| PSC427 | Seminario: Problemas Contemporáneos en Psicología | 3 | | Optativo | 3 |
| PSC428 | Introducción a la Psicología Social Comunitaria y Psicología Social Comunitaria | 3 | PSD532 | Psicología comunitaria | 4 |
| PSC503 | | 3 | | | |
| PSC4350 | Violencia y abuso | 3 | | Optativo | 3 |
| PSC4380 | Introducción al psicodrama y otras técnicas grupales de acción | 3 | | Optativo | 3 |
| PSC4370 | Atención psicosocial en situaciones de desastre | 3 | | Optativo | 3 |
| PSC501 | Psicología y curriculum | 3 | | Optativo | 3 |
| PSC504 | Intervención en crisis | 4 | | Optativo | 3 |
| PSC506 | Atención Psicológica a la necesidades educativas especiales | 3 | | Optativo | 3 |
| PSC508 | Epidemiología social | 3 | PSD419 | Salud colectiva | 3 |
| PSC509 | Planificación y evaluación de proyectos en psicología de salud | 4 | PSD427 | Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos | 3 |

Cursos que no tienen equivalencia

| Código | Del Plan Terminal 012211 | Cr. | Código | Del Plan actualizado 2021 | Cr. |
|--------------------|---|------------|---------------|---|------------|
| PSC 405 | Enfoques de Investigación Objetivista | 3 | PSD503 | Psicología y Ciencias Sociales | 3 |
| PSC 403 | Teorías y Sistemas en Psicología | 4 | PSD504 | Modelos Teóricos en Psicología I | 4 |
| PSC423 | Estrategias de Intervención en Psicología Educativa | 4 | PSD508 | Modelos Teóricos en Psicología II | 4 |
| PSC424 | Estrategias de Intervención en Psicología de la Salud | 4 | PSD509 | Psicología del Desarrollo II | 4 |
| PSC426 | Práctica Profesional Supervisada | 4 | PSD513 | Psicología del Desarrollo III | 4 |
| | | | PSD519 | Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la información desde la Investigación Cualitativa | 4 |
| PSC500 | Investigación aplicada en Psicología | 4 | PSD523 | Psicodiagnóstico II | 4 |
| PSC502 | Modelos psicoeducativos | 3 | PSD528 | Modelos de Intervención Pareja y Familia | 4 |
| PSC505 | Taller de investigación aplicada en Psicología | 4 | PSD527 | Modelos de Intervención Individual | 4 |
| PSC507 | Laboratorio Psicoeducativo | 4 | PSD533 | Modelos de Intervención Psicoeducativa | 4 |
| | | | PSD535 | Modelos de Intervención en Procesos Grupales | 4 |
| | | | PSD536 | Diversidad en los procesos educativos | 3 |